

GARAY ONLINE MAGAZIN

Kiadja: A Fóti Garay János Általános Iskola •

2151 Fót, Arany János u. 20–26.

Telefon/fax: (06-27) 358-144 • www.garay-iskola.hu • e-mail: garay@vnet.hu

2020/2021-ES TANÉV •



Iskolaethosz - GARAY módra

A szótár ezt írja a görög „ethosz” szó jelentéséről: „erkölcs, jellem, valamely ember állandó cselekvésmódja”. Egy iskolára vonatkoztatva ez sok mindent jelent. A kérdés rövid és egyszerű: Mitől „jó” egy iskola?

Az általam vezetett iskola a 2010/2011. tanévben lett 50 éves. Emlékkönyvünket szerkesztve megtaláltuk és megszólaltattuk azokat a volt kollégákat és tanítványokat, akik alakították, formálták, őrizték, tovább vitték és átörökítették iskolánk ethoszát.

Korszakokra bontjuk a múltat. S korszakainknak egy-egy karizmatikus igazgató nemcsak emblematikus figurája, hanem meghatározó alakítója is volt. Iskolánk ethosza nagyban függött a rá jellemző légkörtől.

A folyamatosság alapját a hagyományok jelentik. Tiszteljük a már meglévőket, és mi magunk is teremtünk újabb hagyományokat. Minden igazgatónknak voltak álmai. Olyan álmok, melyek közül sok valóra is vált.

Tóth Györgynére hárult az iskolaindítás nehéz, de egyben felemelő feladata.

Petrovich Ede igazgató úr alapozta meg intézményünk országos hírnevét.

Herceg Mátyás átadta a fáradhatatlan, példamutató munka szeretetét.

Tóth-Fekete Lászlóra gyerekközpontú, emberséges vezetőként emlékezhetünk.

Lipták János a nehézségeket felvállaló, kísérletező, igazi innovatív vezetője volt iskolánknak.

Garay Nagy Norbert ifjúsági Prima-díjas festőművész – iskolánk volt tanára - elkészítette iskolánk igazgatóinak portréit, amelyet tulajdonosként az iskolának adományoztam és állandó kiállításaként méltó módon az 50 éves falak között helyeztünk el. Így igazgató elődeim folyamatosan figyelnek és vigyáznak ránk.

Látják majd, hogyan kezdődik egy-egy napunk, milyen vidáman lépjük át iskolánk küszöbét. Mosolyognak és biztatnak, hogy tegyük, ami tőlünk telik, higgyünk abban, hogy mindenkiben ott a tehetség, csak meg kell lelni a módját a kibontakoztatásának.

Kísérnek bennünket egyik óráról a másikra, egyik ünnepunktól a másikig, egyik kihívásunktól a végsőig. Mert tudják, hogy a Garay nemcsak egy iskola az ország sok iskolája közül, hanem az az iskola, ahol jó diáknak lenni, ahol megtiszteltetés tanítani, ahová nyugodt szívvel iratható be a gyermek.

A fentiekben említettek nemcsak a társas-érzelmi légkörre vonatkoznak, hanem az iskola értékrendjére, az ott tanulók és ott dolgozók normatartására, a nevelő funkciót is megvalósító erkölcsi légkörre, az iskola egésze által felvállalt értékrendszerre is. S az ethosz része az a sok-sok tanulmányokhoz, tanuláshoz kapcsolódó siker és eredmény is, melyre az érintett közösségek és egyének évtizedek múltán is büszkén emlékeznek.

Mi hát az ETHOSZ?

Hírnév? Kisugárzás? Közösen átélt sikerek? A megszépítő múlt által átfestett emlékek?

Vagy csupán megfelelő PR tevékenységgel fenntartott közfigyelem? Nos, a PR nagyon fontos, de önmagában nem elegendő. Igazgatóként úgy gondolom: az iskola piárja nemcsak a napi tájékoztatást szolgálja, hanem az „ethoszépítést” is. A szülőkkel való napi kommunikáció, a nyílt napok, a helyi médiában való rendszeres megjelenés, a kiadványaink, az informatív, esztétikus és friss honlap, a település rendezvényein való szereplés, az országos tanulmányi- és sportsikerek részei a napi PR-tevékenységnek, de fontos építőkövei iskolánk ethoszának is.

Úgy gondolom, terveink tiszteletreméltóak, eredményeinket az idő igazolja, és igyekszünk mindent megtenni, hogy diákjaink büszkén, felemelt fejjel vállalják:

„ÉN GARAY-S VAGYOK!”

Beély Gábor szerkesztő

Mitől több ma a Garay?

Iskolánk profilja, hogy 5-8. évfolyamokon tagozaton tanulhatják tanítványaink az idegen nyelvet (angol vagy német), valamint a matematikát a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben. Diákjaink eredményessége érdekében 1-4. évfolyamon tagozat előkészítő osztályokat indítunk.

Az idegen nyelvi előkészítő osztályinkban azt 1., 2., és 3. évfolyamon heti 2 idegen nyelvi órán, a 4. évfolyamon heti 3 idegen nyelvi órán, ötödik évfolyamtól heti 5 idegen nyelvi órán vesznek részt tanulóink. Célunk, hogy 8. évfolyam végére minél több tanuló tegye le az alapfokú C nyelvvizsgát, ezért az idegen nyelvet folyamatosan bontott csoportban (10-14 fő) tanítjuk.

A matematika tagozatelőkészítő osztályban alsó tagozaton heti 4 órában, míg felső tagozaton heti 5 órában tanulnak matematikát tagozatos diákjaink.

Célunk, hogy a 8. évfolyam végére minél több tanuló érje el a matematikai kompetencia magas fokát, a gyerekek tudása támogassa a sikeres középiskolai felvételi eredményt, ezért a matematikát nívócsoportos oktatással tesszük még eredményesebbé.

3. évfolyamtól minden osztályban tanítjuk az informatikát, amely biztonságos eligazodást biztosít a gyerekek számára digitális világunkban.

A tanulók és szülei a beiratkozásnál választhattak idegen nyelv (angol vagy német) illetve matematika tagozatelőkészítő osztályt a 2021/2022. tanévre vonatkozóan is.

Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix
intézményvezető



Iskolakezdés pandémia idején – Hogyan készült fel iskolánk a gyermekek egészségének védelmére és a digitális oktatásra a 2020/2021. tanév elején?

1, A szülőknek kötelező-e a maszkviselés az iskolában?

A Fóti Garay János Általános Iskola az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelésért Felelős Helyettes Államtitkára által kiadott (2020. augusztus 17.) eljárásrendet tartja be, amely intézkedési terv magában foglalja a 2020/2021. tanévben a köznevelési intézményekre vonatkozó, a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendet. Intézményünkbe a szülők eddig is csak az iskola főbejáratáig jöhettek be, amely most sem változik meg. Amennyiben a szabad ég alatt várakoznak gyermekeikre az iskola előtt, úgy nincs szükség maszkra a kellő távolság betartása mellett. Amennyiben az aulában történik a várakozás (eső, havazás esetén) úgy be kell tartani a közösségi térben az 1,5 méteres távolságot a szülőknek egymás között, amelyet a porta szolgálat ellenőriz. Amennyiben a távolság nem tartható be az aulában (sok szülő együttes megjelenése esetén) a maszk használata kötelező.

Az első évfolyamos osztályok szülői értekezletére a nagyobb közösségi tereket jelöljük ki (tornaterem, ebédlő), hogy az 1,5 méteres távolságot be lehessen tartani. A szülők részéről kérjük a száj maszkot. A szülői értekezletet tartó pedagógus eldöntheti, hogy felveszi-e a maszkot. A felsőbb évfolyamokra járó osztályok szülői értekezletei megtarthatók online, az osztályfőnök és az osztály SZMK közös egyeztetése alapján. Amennyiben a személyes találkozást igénylik a szülők, úgy a járványügyi előírásokat mindenkinek be kell tartani.

2, A pedagógusoknak kell-e maszkot viselniük az órákon?

A tanítási órákon, foglalkozásokon a maszk viselése lehetséges, de nem kötelező.

3, A szülőknek kell-e a valamilyen védőeszközt a gyerekek számára biztosítani (maszk, kézfertőtlenítő)?

Az iskola biztosítja a tanulók számára a kézfertőtlenítésre a lehetőséget, valamint a szappant és a kézfertőtlenítő szert, amelyet a fenntartó szerez be és szállít az intézménybe. Mivel a tanulók számára is csak lehetőség tanítási órákon a maszk viselése, de nem kötelezettség, így a maszkot a szülő biztosítja gyermeke számára a mindennapokban.

4, Hogyan oldja meg az iskola a gyermekek védelmét?

- A Fóti Garay János Általános Iskolában a technikai dolgozók lelkiismeretesen elvégezték a nyár folyamán és az óta is folyamatosan az intézmény alapos, mindenre kiterjedő fertőtlenítő takarítását.
- A tanévnyitót csak az első évfolyamos tanulóknak és szüleiknek tartjuk meg ünnepélyes keretek között az udvaron, hogy elkerüljük a tömeges megjelenést. A többi osztály az osztályteremben kezdi meg a 2020/2021. tanévet az osztályfőnökök jelenlétében 2020. szeptember elsején.
- Tájékoztató levelet készítünk a szülők számára és közzé tesszük iskolánk honlapján, amelyben felhívjuk a legfontosabb tudnivalókra a szülők figyelmét járványügyi helyzet kialakulásának megelőzésére és annak kezelése érdekében.
- A személyes higiéné alapvető szabályairól a tanulók az első tanítási nap első óráján tájékoztatást kapnak az osztályfőnököktől.

- Átszervezés alatt áll a technikai dolgozók munkaidejének beosztása, hogy naponta többször elvégezhesék a takarítók a fertőtlenítést.
- Fokozott figyelmet fordítunk a rendszeres szellőztetésre.
- Az udvari játszótéri eszközöket és sporteszközöket mindennap fertőtlenítjük.
- Étkezés előtt kiemelt figyelmet fordítanak kollégáink arra, hogy a tanulók rendszeres és alapos kézmosást végezzenek.
- Az intézményben létrejön egy munkacsoport, aki a járványügyi helyzetnek megfelelően azonnali intézkedéseket tud hozni az aktualitásoknak megfelelően, ennek a munkacsoportnak a munkáját nagy mértékben tudja segíteni Tóth Tamásné Rick Katalin intézményvezető helyettes, aki egészségügyi végzettséggel is rendelkező pedagógus.

5, Az előírt távolságtartást milyen megoldással tudják betartatni?

Az osztályban tanító pedagógusok felelőssége, hogy átlássák és betartassák az 1,5 méter távolságot a tanulók között vagy ezért mindent megtegyenek. Természetesen az osztálytermek mérete határt szab ezen a területen a lehetőségeinknek. A testnevelés órák egy része így is az udvaron zajlik, amely a mi iskolánk estében szűkös. Ha a tornapályára több osztályt engedünk ki, akkor nem oldjuk meg a megengedettnél nagyobb létszám elkerülését. A tanév megkezdése előtt még van 10 napunk, a nevelőtestület alakuló értekezlete 2020. 08. 24-én lesz, ahol a szakos kollégák véleményét meghallgatva, a legjobb megoldásokat választjuk ki az adottságainknak megfelelően a távolságtartás megtartása érdekében és ennek függvényében hozzuk meg döntéseinket a nevelőtestülettel közösen.

Iskolaszintű rendezvényeket a tanévben nem tervezünk, amíg a járványügyi helyzet ezt megkívánja. Boldogok lennénk, ha nagyobb szabású keretek között ünnepelhetnénk meg iskolán fennállásának 60. évfordulóját, de így is méltó módon fogunk ünnepelni, hiszen diákönkormányzatunk tervezi az iskola egyen nyakkendőjét és pólóját.

Szakaszos időszámban eltolva próbáljuk megteremteni a lehetőségeket tanulóink és közösségünk számára, hogy az általunk kedvelt és nagyon várt programokat megvalósíthassuk.

6, Hogyan készül fel az iskola az esetleges digitális oktatásra?

A 2020/2021-es tanévet az iskolák (várhatóan) a hagyományos módon kezdi meg.

Természetesen folyamatosan nyomon követjük a kialakult járványügyi helyzetet és közvetlenül az oktatással kapcsolatos híreket és amennyiben ismét kormányhatározat, rendelet születik a tantermen kívüli digitális oktatás életbelépéséről, az átállás már felkészülten, zökkenőmentesen fog megtörténni intézményünk részéről.

Tantestületünk 2020. március 16-án kezdte meg a tantermen kívüli oktatást és a tanévet is így fejeztük be. A hagyományos oktatáshoz viszonyítva az átállás különösebb nehézséget bár nem okozott, mindenki számára új, eddig nem megszokott intézkedéseket, szabályokat kellett hoznunk, viszonylag gyorsan kellett alkalmazkodnunk a kialakult helyzethez.

Diákjaink és kollégáink felkészülten, nagyobb technikai problémáktól, hiányosságoktól mentesen fognak tudni akár egyik napról a másik napra átállni online oktatási formára, tanulva az elmúlt hónapok tapasztalataiból. Felhasználjuk az oktatási kormányzat és az oktatási szakértől által közzétett távoktatást segítő módszertani támogató anyagokat, pedagógusok közös erőfeszítéssel azon fognak dolgozni, hogy minél jobban alkalmazható, tanítványaink

számára a tanulás lehetőségét és szükségességét megtestesítő távoktatási formákat használjanak, ha a szükség úgy hozza. Pedagógusaink innovációs tevékenysége és leleményessége a digitális oktatás területén pedig dicséretes.

7, Kihez fordulhatnak a szülők egy esetleges digitális oktatáskor, ha nem áll rendelkezésükre a megfelelő technikai háttér?

A tantermen kívüli digitális oktatás során voltak olyan családok, akik technikai nehézségekbe ütköztek, a nem megfelelő technikai háttér, vagy informatikai eszköz hiánya miatt. Fenntartónk, a Dunakeszi Tankerületi Központ és az intézményünk is segítséget nyújtott ezekben a hónapokban. A Tankerület vissza nem térítendő laptopokkal segített családokat, iskolánk pedig az intézmény rendelkezésére álló informatikai eszközöket tudta kölcsön adni az igénylőknek.

Ezt a lehetőséget iskolánk továbbra is biztosítani fogja és biztosak vagyunk benne, hogy a tankerületünk is mindent megtesz majd annak érdekében, hogy minden tanulónk azonos eséllyel, lehetőséggel tudjon részt venni a tantermen kívüli oktatásban.

A technikai segítségnyújtásra iskolánk részéről Cselőtei József intézményvezető-helyettes van kijelölve kapcsolattartóként, valamint a technikai problémák megoldása érdekében a szülőkkel és diákjainkkal az osztályfőnökök és a szaktanárok is folyamatosan tartják a kapcsolatot.

8, Van-e az iskolának osztályokra és tantárgyakra lebontott digitális oktatási programja?

Digitális oktatás esetén pedagógus kollégáink az adott tanévre elfogadott tanmeneteikben leírt és meghatározott tananyagot oktatják diákjainknak online, digitális formában. Célunk, hogy az adott tanévre meghatározott tananyag minőségében és mennyiségében azonos értéket képviseljen az iskolában átadott tudásanyaghoz viszonyítva.

Üdvözlettel: Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix intézményvezető



60. ünnepi tanévünk

2020. 08. 24-én a 2020/2021-es tanév tanévnyitó értekezletén a nevelőtestület Asztalosné Tóth Fekete Beatrix intézményvezető javaslatára megszavazta munkacsoportunk megalakulását.

A munkacsoport tagjai:

1. Siska Beatrix a munkacsoport vezetője
2. Szloboda Ágnes pedagógus
3. Herbert- Berényi Lilla Márta pedagógus
4. Beély Gábor könyvtárpedagógus.

2020. szeptember 4-én elkészítettük az intézkedési tervünket. A munka-csoportunk célja ünnepélyes keretek között megemlékezni iskolánk 60 éves fennállásáról. Ez több lépésben történt, illetve történik.

1. Az iskola aulájában kiállítást szerveztünk.
 - Tablók a legrégebbiektől kezdve, napjainkig.
 - Iskolánk életét bemutató, régi fekete-fehér fotók, kollázsként kiállítva.
 - Iskolatörténeti kiadványunk bemutatása.
 - Az Első pad című iskolahívogató kiadványaink gyűjteményének kiállítása.
 - A kiállítást a garays tanulók rajzai is színesítették.

A 2020. november 17-re tervezett ünnepélyes kiállítás megnyitó a járványügyi helyzet miatt sajnos elmaradt. Ennek ellenére a kiállítás nagyon sikeres volt. Sokan tekintették meg, s nosztalgizva keresték meg magukat a régi tablónkon.

A régi iskolai fotókból 3 db. 50x70-es tabló is készült: „Jelenetek iskolánk életéből” címmel.

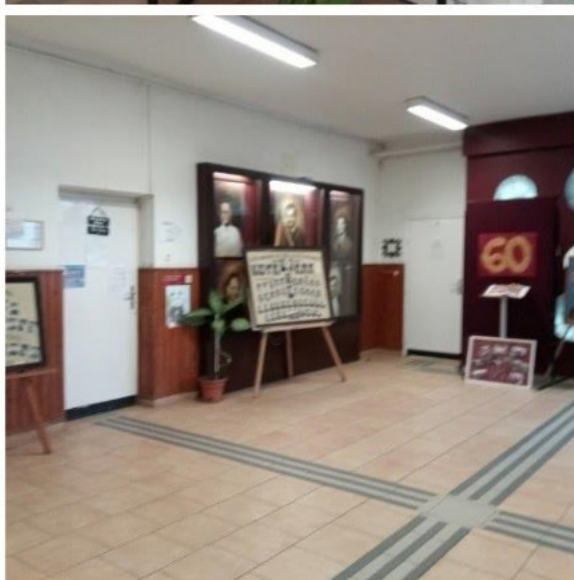


A járványügyi korlátozások ellenére is szeretnénk volna, hogy sokan láthassák az ünnepi évünk emlékeit. Ennek érdekében készült egy kis összefoglaló film is az elmúlt 60 évről, amit iskolánk honlapján tekinthettek meg az érdeklődők. Nagyon sokan gratulációval köszönték meg a filmet.

Munkacsoportunk feladata még a régi, 50. évfordulóról készült tablók felújítása, amelyet a digitális oktatásra való áttérés és a forráshiány miatt nem tudott a munkacsoport megvalósítani.

Az iskolai egyen-nyakkendő tervezése megtörtént, és a sulipólóval kapcsolatban is vannak már terveink. Így a 60. ünnepi tanévben is hagyunk lenyomatot az iskolai közösség érdekében, de sajnos a nagyszabású Garay Gálától is el kellett tekintenünk.

Siska Beatrix, munkacsoport vezető.



Gyuri, a „nemsokára nyugdíjas”



Ami tény: Racskó György tanár úr nemsokára nyugdíjba vonul. Ilyenkor mindig többet beszélnek az emberről. Mióta van itt, milyen ember, milyen tanár. De a személyes véleményünk mellett szeretjük volna, ha kitüntetésekkel is jelezhetnénk neki: szeretjük őt és megbecsüljük azért, amit több mint 30 év alatt az iskolánkért és a főtí fiatalokért tett. A következőkben egy olyan jellemzést olvashatnak, amit a Pedagógus Szolgálati Emlékéremre és a Fót Gyermekéiért és Ifjúságáért kitüntetésekre való felterjesztéséhez csatoltunk. S hogy rögtön eláruljam a boldog végkifejletet: Racskó György több évtizedes áldozatos munkája eredményeként mindkét kitüntetést MEG IS KAPTA!

AZ EGÉSZ TANTESTÜLET NEVÉBEN SZÍVBŐL GRATULÁLUNK NEKI!

„Pályaválasztásomban két ok játszott jelentős szerepet”- vallja. „Egyrészt a matematika és a fizika iránti fokozott érdeklődésem, másrészt az, hogy ismereteim átadása örömet okoz számomra”- írta az 1979-es önéletrajzában.

Teljesen természetes tehát, hogy matematika-fizika szakos tanár lett. 1979-ben a szegedi Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán szerezte meg általános iskolai tanári diplomáját.

A főiskola elvégzése után Palotáson kezdte pályáját, négy évig tanított a Körzeti Általános Iskolában.

Mivel dunakeszi születésű, visszahúzta a környékre a szíve: 1983-tól már Fóton élt és dolgozott a 3. sz. Általános Iskola tanáráként.

1989 óta iskolánk, a Főtí Garay János Általános Iskola tanára, meghatározó tagja, Gyuri bácsija.

Racskó György fogalom.

Nehezen meghatározható.

Inkább csak körül írható...

Mindig érdekelt a filozófia, a csillagászat. Ez utóbbiból még alapfokú vizsgát is tett a TIT Csillagászati Szabadegyetemén. Ezt a megszerzett tudást kamatoztatta, mikor több alkalommal tartott Fóton csillagászati előadást fiataloknak, érdeklődőknek.

Tudomány és művészet elválaszthatatlanok. Nála minden bizonnyal.

Az tény, hogy a művészetnek szinte minden ága közel áll hozzá.

Nyolc év zongoratanulás alapozta meg a zenéhez való viszonyát.

Érdekli a képzőművészet, ő maga is szívesen rajzolgat.

A fő „profil” azonban a költészet. Főiskolás korától kezdve folyamatosan foglalkozik versírással. Már akkor több verse megjelent a Szegedi Egyetem című kiadványban.

Manapság országos kiadványokban, antológiákban olvashatók a művei.

Hogy lesz egy „reál szakos” tanárból kultúrfelelős, olvasótáborok aktív részvevője, műsorszervező, amatőr színész és néhány évig a főtí Faluszínpad vezetője, az iskolai dráma szakkör megszervezője, irányítója?

Nem egyszerű a válasz.

Annyi azonban bizonyos, hogy évekig nem múlt el úgy tanév a Garayban, hogy ne láthattunk volna egy-egy színvonalas, megindító ünnepi műsort október 23-án vagy március 15-én, melyet Gyuri bácsi állított színre a dráma szakkörös gyerekekkel, vagy ne tapsolhattunk volna

az általa összeállított és betanított műsoroknak minden évben a költészet napi szavalóversenyeken...

A városi megemlékezéseken, ünnepeken is élvezhettük színvonalasan megírt és betanított előadásait.

Ízig-vérig tanár. Aki még a 2014/2015-ös tanévben megjelent kísérleti tankönyvek tesztelését, javítását is vállalta. Tapasztalataival a tankönyvek használhatóságát javította.

És ízig-vérig művész.

És mindennek tetejébe jó humorú, őszinte, a szakma és az ifjúság nevelése iránt elkötelezett ember.

A következő tanévtől nyugdíjas pedagógusként visszavárjuk iskolánkba!

Mindezeket figyelembe véve a Fóti Garay János Általános Iskola nevelőtestülete a Fót Gyermekéiért, Ifjúságáért díjra javasolja.

Tóth Tamásné Rick Katalin intézményvezető helyettes

Versenyeredmények

Az idei tanév során, a járványhelyzet miatt, a szokásosnál sokkal kevesebb versenyt rendeztek meg. A megtartott versenyek többsége átkerült az online térbe vagy levelezős versenyként tartották meg.

A körülmények ellenére iskolánk tanulói eredményesen vettek részt ezeken az eseményeken:

ALSÓ TAGOZAT

Szint	Verseny neve	Résztevő tanuló	Résztevő tanuló osztálya	Felkészítő pedagógus	Eredmény
Intézményi	Videó-pályázat 1848. március 15.	2. a	2. a	Farkas Kinga	osztályjuttalom
Tankerületi	52. Fóti-Őszi vers- és prózamondó verseny	Toma Dániel	2. a	Farkas Kinga	1.
Tankerületi	52. Fóti-Őszi vers- és prózamondó verseny	Bíró Mercédesz	1. a	Bódisné Danyi Magdolna	2.
Tankerületi	52. Fóti-Őszi vers- és prózamondó verseny	Csancsár Maddox	2. c	Virág Angéla	2.
Tankerületi	52. Fóti-Őszi vers- és prózamondó verseny	Stork Gergő	1. a	Bódisné Danyi Magdolna	3.
Tankerületi	52. Fóti-Őszi vers- és prózamondó verseny	Fejes Rebeka	2. a	Farkas Kinga	3.
Tankerületi	52. Fóti-Őszi vers- és prózamondó verseny	Barta Zselyke	2. b	Szabó Krisztina	2.
Tankerületi	52. Fóti-Őszi vers- és prózamondó verseny	Csorba Mira	4. b	Persikné Hajdara Éva	2.
Tankerületi	52. Fóti-Őszi vers- és prózamondó verseny	Gellért Blanka	4. b	Persikné Hajdara Éva	3.

Pest megye	Tudásbajnokság levelezős verseny: környezetismeret	Melczer Liza	2. a	Farkas Kinga	1.
Pest megye	Tudásbajnokság levelezős verseny: matematika	Melczer Marcell	2. a	Farkas Kinga	arany fokozat
Pest megye	Tudásbajnokság levelezős verseny: matematika	Toma Dániel	2. a	Farkas Kinga	arany fokozat
Pest megye	Tudásbajnokság levelezős verseny: magyar irodalom	Toma Dániel	2. a	Farkas Kinga	arany fokozat
Pest megye	Bendegúz levelezős verseny: matematika	Sánta Máté	2. c	Virág Angéla	67.
Pest megye	Bendegúz levelezős verseny: matematika	Baranyai Zsófia	3. b	Kós-Tamás Zsoltné	15.
Pest megye	Bendegúz levelezős verseny: matematika	Zatykó Viktor	4. b	Persikné Hajdara Éva	13.
Országos	Titok angol nyelvi levelezős verseny	Verebes Viktor és Bata Bálint	3. a	Herbert-Berényi Lilla	6.
Országos	TITOK Német levelező verseny	Büte Marcell-Major Dávid	4. a	Miklósne Megyesi Ibolya	4.
Országos	TITOK Német levelező verseny	Haskó Bernadett és Sztasák Jázmin	4. a	Miklósne Megyesi Ibolya	9.
Országos	Harry Potter csapatverseny	Ármós Ádám, Bor Lilien és Toma Dániel	2. a	Farkas Kinga	26.
Acélcápa Kft.	„Rajzold le a karácsonyi élményedet”	Krekó Zsófia Luca	2. a	Farkas Kinga	2.

FELSŐ TAGOZAT

Országos	TITOK Német levelező verseny	Bogár Emese-Demény Móna	5. c	Miklósne Megyesi Ibolya	8.
Országos	TITOK Német levelező verseny	Ernyes Anna-Barta Bodza	5. c	Miklósne Megyesi Ibolya	2.
Országos	TITOK Német levelező verseny	Leskó Dominik-Morvai Várkony-Szendrei Szabolcs	5. c	Miklósne Megyesi Ibolya	23.
Pest megye	Zrínyi Iлона Matematikaverseny	Morvai Várkony Albert	5. c	Racskó György	2.
Pest megye	Zrínyi Iлона Matematikaverseny	Konyicska Rita Andrea	6. b,	Jordán Ildikó	14.
Pest megye	Zrínyi Iлона Matematikaverseny	Tar Kriszta	5. a	Kovács Margit	19.
Pest megye	Megyei Matematikaverseny	Morvai Várkony Albert	5. c	Racskó György	2.
Országos	Zrínyi Iлона Matematikaverseny	Morvai Várkony Albert	5. c	Racskó György	14.
Országos	TITOK történelem levelezős verseny	Bódi Zsófia Mária-Aladzsics Milla-Tamás Larissza Dominika-Garamvölgyi Zoé	7. a	Svecz Beáta	11.
Országos	TITOK történelem levelezős verseny	Sas Luca Noémi-Zatykó Gréta	5. b	Svecz Beáta	13.
Országos	IDŐUTAZÓ történelem levelezős verseny	Bata Gábor-Kónyi Kamill	6. a	Svecz Beáta	2.
Országos	IDŐUTAZÓ történelem levelezős verseny	Klement Attila-Veres Kristóf	5. b	Svecz Beáta	5.

Kárpát-medence	XXIV. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	Demeter Vivien	5. b	Horácski Nóra	elismerő oklevél
Kárpát-medence	XXIV. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	Verebes Botond	5. b	Horácski Nóra	elismerő oklevél
	BME nyelvvizsga központ	Demeter Dóra	8. a	Miklósne Megyesi Ibolya	komplex alapfokú. majd középfokú német nyelvvizsga

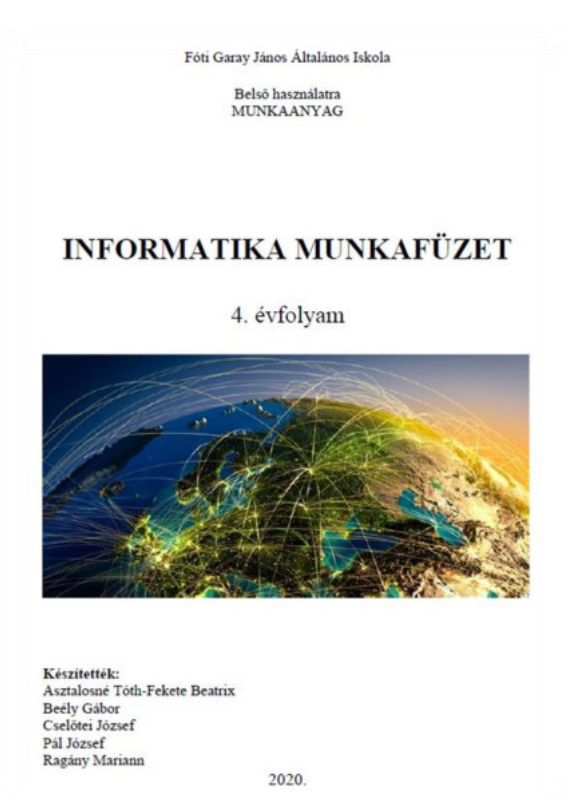
Egy megvalósult álom – saját erőből

Iskolánk, a Fóti Garay János Általános Iskola mindig is nagy hangsúlyt fektetett az informatikai, számítástechnikai kultúra előkészítésére és megalapozására. Hagyományokra alapozott pedagógiai kultúránk része, hogy a kialakítandó kompetenciák között a számítógépes-informatikai kultúrára, mint az „élethosszig való tanulás” képességének egyik alapjára tekintünk.

A tárgy oktatása a tagozatot előkészítő alsós időszakban már első osztálytól megkezdődik azon gyerekek számára, akik a matematika-informatika irányultságot választják. **Az informatika tárgy mindenki számára 4. osztálytól kerül be az órarendbe.** Jól felkészült, tapasztalt pedagógusaink kidolgozták és alkalmazzák az életkori sajátosságoknak megfelelő tananyagot és metodikát. **Negyedik osztályban viszont mindig is nagy gondot jelentett a tankönyv hiánya.** Ezen a területen a beszerezhető tankönyv kínálat nagyon szűkös, hiszen alsó tagozaton az általános iskolák többségében nem tanítanak informatikát. **Ez a Fóti Garay János Általános Iskola önként vállalt feladata az intézmény pedagógiai programja szerint.** Emiatt maradt az öntevékenység, tanári kreativitás. A megelőző tanévekben sok fénymásolás és nyírás után kerülhettek a vázlatok, a képek és szövegek a gyerekek informatika füzetébe. Ez nem csak sokba került, hanem az órák 45 perces időkeretéből is sokat elvett.

Tavaly úgy döntöttek az érintettek (az intézményvezető és a szaktanárok), hogy az eddig felhalmozott anyagokat összerakva elkészítik a negyedikesek számára az informatika munkafüzetet Minden érintett – Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix, Beély Gábor, Cselőtei József, Pál József és Ragány Mariann – egy adott rész feldolgozását, összerakását vállalta. A megalakított munkacsoport tervezett időbeosztását azonban módosította a pandémiás helyzet miatt bevezetett digitális oktatás a 2019/2020. tanévre vonatkozóan. A tananyag részét képező 6 órás „Könyvtárhasználati alapismeretek” részhez Beély Gábor könyvtárostanító a szükséges 23 oldalas jegyzetet már évekkkel ezelőtt elkészítette. Ezt a gyerekek külön megkapták évek óta.

A 2020/2021. tanév elején megszületett 80 oldalas munkafüzet egységes szerkesztésével, azonos stílusban íródott szövegével, figyelemfelhívó kiemeléseivel és színes képeivel segíti a 4. évfolyamos tanulók informatika tanulását. Természetesen a munkafüzet használata során leszűrt tapasztalatokat és ötleteket a tovább fejlesztés érdekében fel kívánjuk használni, s az ezekből fakadó módosításokat a munkafüzet következő évi nyomtatásakor már érvényesíteni kívánjuk. A minden nehézség ellenére megszületett munkafüzetre mindnyájan büszkén tekintünk. Tudjuk, hogy nem alkottunk tökéleteset, de azt is érezzük, hogy ezzel az



összefogással egy olyan „produktumot” hoztunk létre, mellyel közelebb kerültünk e lényeges terület eredményesebb oktatásához.

És mivel a 4. évfolyamon már 14 éve én tanítom az informatikát, nagyon köszönöm kollégáimnak a kreatív és sokoldalú munkáját, amely nagy mértékben megkönnyíti diákjaim felkészülését a digitális világra.

Így valósult meg egy régi álmunk összefogással, sok munkával!

Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix intézményvezető

Fót, 2020.11. 20.

Sikeres nyelvvizsga

2020. októberében 13 nyolcadikos tanulóink próbálhatta ki magát az Origo Junior Nyelvvizsgán, ami a Dunakeszi Lotte Nyelviskolában került megrendezésre.

3 képességet, készséget mér a nyelvvizsga, amely amellet, hogy teljesen megegyezik a későbbi, már „komoly” nyelvvizsgákkal, most mindenekelőtt, egy jó gyakorlási lehetőség a szóbeli és írásbeli nyolcadikos felvételik előtt. Hallás, olvasás utáni szövegértés, nyelvtani teszt és egyéni beszélgetés egy adott témáról, volt a tanulóink nyelvi felkészültségének mérésének alapja.

Mindenkinek nagyon jól sikerült a vizsga, amely ideje alatt türelmesen és fegyelmezetten viselkedtek vizsgázóink. A jó eredmény és a pozitív élmény önbizalmat adhat tanulóink későbbi vizsgáihoz, nyelvvizsgáihoz is.

Diákjaink az írásbeli és szóbeli eredményeiről bizonyítványt kaptak, amit a továbbtanulási beadandó papírjaikhoz, bizonyítványaikhoz csatolni tudtak, amit a leendő középiskolai jelentkezésnél előnyt jelenthetett.

Gratulálunk a nyolcadikos nyelvvizsgálásainknak!



Fabini Beáta, az Idegennyelvi Munkaközösség vezetője

IGEN, ERASMUS, IGEN!

Az **Erasmus** programban 2020. október 29-i határidővel pályázatot adott be iskolánk.

Nagy örömünkre **támogatott, pozitív értékelést kaptunk**, így újra kinyílt pedagógusaink és diákjaink előtt a külföldi tanulás lehetősége.

Néhány kiragadott részlet a szakértők értékeléséből:

Az iskola pályázata megfelel az Erasmus minőségbiztosítási szabályainak, mobilitási tapasztalatot és tanulási eredményt biztosít, és hozzájárul az Erasmus program célkitűzéseéhez.

Az iskola pályázatba foglalt célkitűzései az európai fenntarthatóság és energia megújulás megismerése, diák-mobilitás megvalósítása, IKT kompetenciák és idegen nyelvtudás fejlesztése, továbbá módszertani megújulás. A többéves pályázati tapasztalattal rendelkező általános iskola nyitott az innovációra, a hatékonyság és eredményesség érdekében jól szervezett munkacsoportokat működtet. A célkitűzések megvalósítása fontos az intézmény fejlesztése számára. A 6-14 éves tanulók komplex fejlesztése újszerű, előremutató pedagógiai módszerek keresésével és pedagógusok szakmai előmenetelével járul hozzá a biztonságos és stabil intézményi jólét megteremtéséhez.

A tapasztalt, és sikeres Erasmus+ pályázatokat megvalósító intézmény fejlesztési stratégiáját tekintve szintet lép. A pályázat a kitűzött célok elérése és a megvalósítandó mobilitások tekintetében összefüggést mutat. A bemutatott nemzetköziesítési stratégiával az intézményi hatások hosszú távon érvényesülhetnek. A XXI. század kihívásaira adott célkitűzések, a megvalósítás ütemezésére és értékelésére adott reakciók többségében támogató jellegűek.

Kiemelkedő az ökögondolkodás, a környezetvédelem terén elért eredményekre támaszkodó, a globális kihívásokra választ adó, paradigmaváltásra ösztönző törekvés. A rendelkezésre álló munkatársak biztosítják a projekt eredményességét, az esetleges változások menedzselése azonban részletesebb kifejtést igényelne.

Diákcsoportjaink Máltára fognak utazni egy-egy hétre!

Tóthné Rick Katalin, pályázatíró,
intézményvezető helyettes



Azok a pedagógusaink, akik az ERASMUS jóvoltából már részt vettek külföldi tanulmányúton:

*Turi Veronika, Fabini Beáta,
Jaskó Tünde, Bódis Róbert,
Tóth Tamásné Rick Katalin és
Kovács Margit*

Határtalanul Program

A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a **Határtalanul a nemzeti összetartozás operatív programja**.

A program keretében iskolánk tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vehettek volna részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szerezhettek volna a külföldi magyarságról.

Sajnos már két megnyert pályázat függőben van, hiszen 2019 és 2020-as utazásainkra a pandémia miatt nem kerülhetett sor!

Amint lehetőségé válik az utazás, úgy 8. és 7. osztályosaink utazhatnak egy-egy hétre a Cipszerek földjére-Felvidékre; valamint Alduna-Kazán szorosok –Szerbia területére sok-sok programmal, látnivalóval.

Tóth Tamásné Rick Katalin, pályázatíró
intézményvezető helyettes

Mategye

A hagyományokhoz híven idén is megszervezésre került a Megyei Matematikaverseny, amire több, mint 10 negyedikes tanuló nevezett be. A szokásoknak megfelelően az első fordulót iskolánkban írták meg a diákok a kijelölt időpontban. A versenyfeladatokat megoldásait Persikné Hajdara Éva és én javítottuk, majd az eredményeket Kovács Margit továbbította a kiíró felé.

A kialakult járványhelyzet miatt a második fordulót is az iskolánkban írták meg a továbbjutottak, de ennek javítását, kiértékelést a kiíró intézmény végezte.

A negyedik évfolyamon Morvai Zente (4.a), II.

Erdős Dominik (4.b) III.,

Balogh Benedek (4.b) és Krekó Zoltán (4.a) IV.

Ács Andor (4.a) VIII. helyezést értek el.

Gratulálunk nekik!

Az okleveleket és a jutalomkönyveket postai úton kaptuk meg, melyeket Kovács Margit tanárnő osztott ki a nyerteseknek.

Bódis Róbert tanító

Vers- és prózamondó verseny

Az idei évben sem maradt el a Németh Kálmán Általános Iskola által szervezett Őszi Vers és Prózamondó verseny.

Az idei 52. verseny rendhagyó módon került megrendezésre. Nevezni videófelvétellel lehetett vers- és próza kategóriában. Egyetlen megkötés az volt, hogy magyar szerzők művei hangozzanak el.

A lelkesedés mind a gyermekek, mind a tanítók részéről töretlen volt. A beérkezett műveket független zsűri bírálta el.

A siker idén sem maradt el.

1-2. évfolyamon a következő eredmények születtek:

vers kategóriában:

1. helyezés Toma Dániel 2.a
2. helyezés Bíró Mercédesz 1.a Csancsár Maddox 2. c
3. helyezés Stork Gergő 1.a Fejes Rebeka 2.a

próza kategóriában

2. helyezés Barta Zselyke 2. b Csorba Mira 4. b
3. helyezés Gellért Blanka 4. b

Szívből gratulálunk a versenyzőknek és felkészítő tanáraiknak!

Rendhagyó karácsony – avagy mi is az az e-twinning?

Idén harmadikos angol csoportommal (3.a) részt vettem egy nemzetközi e-twinning projektben. And so this is Christmas nevű projekt a karácsony témája köré szerveződött, a projektben résztvevő országokkal (Törökország, Szlovénia, Portugália, Örményország, Albánia, Görögország, Málta, Lengyelország) a gyerekekkel közösen készültünk a karácsonyra.

Az első lépés a bemutatkozó videó készítése volt, ezt követte a karácsonyi képeslapküldés. Mi a lengyel diákoknak írtunk képeslapot, a gyerekek nagy lelkesedéssel készítették a névre szóló képeslapokat, amik során elkészítették első „angol nyelvű” levelüket. A képeslapok mellé magyar szaloncukrot is küldtünk a diákoknak, akik nagyon örültek az ajándéknak. Mi a képeslapok mellé lengyel tejkrémellát és apróbb ajándékokat is kaptunk. Nagyon volt a gyerekek öröme.

Ezt a követte a közös rejtvénymegoldás, ahol minden osztály kapott egy fejtörőt, majd a megfejtésekből zoom-on keresztül megkaptuk a „varázsszót”, amire a Mikulás is betoppant a zoom-os megbeszélésbe Lengyelországban. A közös ünneplés egy angol dalocskával zárult.

A gyerekek nagyon élvezték a projektet, lelkesen részt vettek benne. Úgy gondolom, hogy az ilyen alkalmak lehetőséget nyújtanak más kultúrák megismerésére és a nyelv megszerettetésére. Arról nem is beszélve, hogy már kicsiként megtapasztalhatják a közös nyelven való kommunikálás fontosságát. Remélem a jövőben több ehhez hasonló sikeres projektben vehetek részt, más osztályokkal is.



Lengyel gyerekek az általunk küldött képeslapokkal



3a az ajándékokkal

Kaland kaland hátán...

-Harmadszor a Mini Ringen-

Hogy néz ki Kancsal Szmöre?

Mi nem találkoztunk vele, de a túravezetőnk szerint fura figura, aki szeret a fákkal beszélgetni, és borszaga van.

Milyenek a vérnyulak?

Velük sem találkoztunk sajnos...

Mégis érdemes volt elmenni a Grupama Aréna Mini Ringjére.

2020.szeptember 18-án, pénteken immár harmadik alkalommal látogathatott el a Garay János Általános Iskola 5.a osztálya erre a kalandos helyre. Persze megdolgoztak a gyerekek érte, hiszen ismét megnyerték a 2019/20-as tanév Közlekedésbiztonsági bábversenyének 1. díját, amelyet az Országos Balesetmegelőzési Bizottság szervezett. Ez a látogatás volt a díjjal járó jutalom.

A járványhelyzet miatt az előző tanévben nem sikerült elmenni a kirándulásra, de most annál nagyobb öröm volt gyerekeknek, tanároknak egyaránt. Az elmúlt tanévben a 4. a nyert az osztályfőnök, Tóth Tamásné Rick Katalin vezetésével. Együtt kísértük el a közben ötödikessé vált gyerekeket erre a kalandra.

Őszintén mondom, tényleg nagy kaland volt! Még nekünk, felnőtteknek is!

A gyerekek arcát pedig látni kellett volna!

„Azt tetszett a legjobban, amikor a tesztpályán csúszkáltunk az autóval...”

„Egyszer csak jött két nagy terepjáró, amivel elvittek minket egy kis erdőbe off-roadozni...”

„A sofőr bácsi kiszállt a terepjáróból, amiben ültünk, és a kocsit csak gurult tovább. Vicces volt, de egy kicsit azért féltünk is.”

„Vezethettünk mini autókat.”

„Az nagyon menő volt, hogy felmentünk a tetőteraszra, és onnan nézhettük a versenyautókat.”

„Az erdőben volt egy bátorság-próba is: egy sötét alagútba kellett bemenni...”

„A legjobban az tetszett, hogy amikor még kisebbek voltunk, mennyire hiszékenyek voltunk, elhittük a vérnyulakról szóló mesét is, és bevillantak arról a korról szép emlékek...”

„Örültem, hogy újra kirándulhattunk.”

„Jó volt kicsit nem a koronavírusra gondolni...”

„Nagyon izgalmas volt az egész túra!”

Azt hiszem, a fenti mondatok mindent elárulnak a mi utolsó/első közös nagy kalandunkról.

Jaskó Tünde osztályfőnök



EMLÉKLAP

a Fóti Garay János Általános
Iskola 5.a osztály tanulóinak
részére, akik részt vettek



a MINIRING „Osztálykirándulás” közlekedési
programján.

Gázi Júlia
Gázi Júlia
ügyvezető

Festésre Fel!

Mikor egy tanító néni új hobbijába bevonja az osztályát is! Kinga néni egy ideje kifestőkkel kapcsolódik ki, amibe az osztályát is bevonta! A gyerekek nagy lelkesedéssel ragadtak ecsetet, és festették a kisebbnél kisebb részleket! Annyira nagy volt a lelkesedés, hogy 3 rajzóra alatt el is készültek a szuperebbnél szuperebb festmények!

Köszönjük a szülőknek a támogatást és a Kreactivity.hu-nak a közreműködést!

Farkas Kinga és a 2.a osztály



Kirándulás a fenntarthatóság jegyében

Még tartott a jelenléti oktatás, amikor egy szép hétfévi napra elterveztük, hogy mit tudunk kezdeni az iskolában egész héten felhalmozott fonnyadt, sérült almákkal, körtékkel, almacsutkákkal, körtecsutkákkal, meg nem evett vagy be nem fejezett uzsonnákkal, amit egész héten gyűjtöttünk és ami a szemétbe került volna. Kis csapatunk, azonban a szemétben meglátta az értéket és a fent említett, kidobásra szánt élelmiszereket összegyűjtötte, majd kíváncsian leste, mit tud egy tanyasi élet a mások számára már használhatatlan élelmiszerekkel kezdeni.

Nem is sejtettünk, mennyi féle állatnak jelent finom csemegét a diákok által meghagyott csutkák, uzsonnák és száraz kenyérdarabok. Már a kicsik is érzik, hogy túl sok élelmiszer kerül a szemétbe, ennek a számát feltétlenül csökkenteni kell! Hogyan csökkentjük? Hogyan hasznosítsuk újra? Hogyan szelektáljunk, hogy a szemét is értékes legyen?

Beszéljenek helyettünk a képek, melyeket egy olyan tanyán készítettünk, ahol az állatok szinte emberként vannak szerelve. De hogyan is lehetne nem szeretni őket???

Még az iskolai karácsonyfa sem veszett kárba, jó helyre került Vízkereszt után. ☺

<https://photos.app.goo.gl/gQPaRUSgk4VpcgPJ6>

Fabini Bea pedagógus



Dinó Parkban jártunk osztálykiránduláson

A Budakeszi Vadaspark szomszédságában található Dinó Parkban jártunk a 2. b osztállyal, Rick Kati és Szabó Kriszta nénivel. A Dinó Parkban 25 dinoszaurusz faj életnagyságú modelljét csodálhattuk meg. A közel 2 hektáros tanösvényen tekinthettük meg a szobrokat. Fajleíró táblák segítségével igazodtunk el a dinók földjén. A Játék-völgyben és a dinós játszótéren is kipróbálhattuk magunkat különféle kreatív játékokkal. Teke, óriás csúzi, óriás jenga, trambulín, célba dobás, ásatás. Interaktív környezetben ismerkedhettünk meg az őslények letűnt világával. Majd a Vadaspark állatait is meglátogattuk, megcsodáltuk. Ez egy szép, tartalmas nap volt.

Szabó Krisztina tanítónő és a 2. b osztály



BUDAKESZI
VADASPARK



ÁLLATBARÁT BIZONYÍTVÁNY

amelyben tanúsítjuk, hogy

FÓTI GARYAY ZSÓFIA ÁLTALÁNOS

óvoda/iskola

2. b

csoport/osztály

a 2021. évben ellátogatott a Budakeszi Vadasparkba
és megnézte az ott lévő állatokat!

Szabó Péter
Szabó Péter igazgató

Budakeszi, 2021. 06. 04.



Kézműves délutánok

A 2. b osztály tanulói mindig nagy örömmel várják a kézműves délutánok foglalkozásait. Ebben a tanévben készítettünk süniket, kismadarakat, karácsonyi/ anyák napi ajándékokat.



Szabó Krisztina tanítónő

Osztályújság a 4. b-ben!

A 4.b-s lányok nagy kedvvel vetették bele magukat az újságszerkesztésbe. Önállóan megcsinálták az osztály újságját, s még egy rajzversenyt is hirdettek. A beérkező alkotásokról az osztály titkos szavazás keretében döntött.

A díjazottak egy kis jutalomban is részesültek, s a lányok arról is gondoskodtak, hogy saját készítésű oklevél emlékeztesse a nyerteseket erre a napra.

Reméljük továbbra is ilyen kreatívan és lelkesen vágnak bele új feladatokba, immár ötödik osztályos tanulóként.

Persikné Hajdara Éva tanítónő és a 4.b



4.B SULIÚJSÁGJA

RAJZRA FEL!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Készíts rajzot a **gyerek** nappal kapcsolatosan.

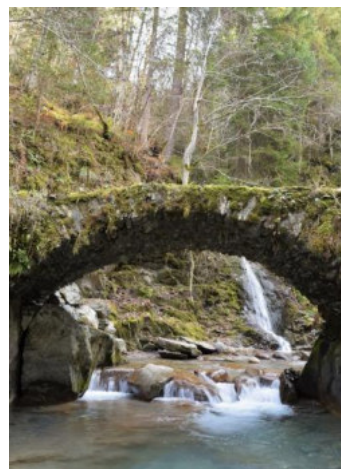
Dolgozhatsz A/4-es lapon és A/3-as lapon is. Használhatsz ceruzát, filctollat, olajpasztelt és festéket is.

Küldd vissza a rajzodat 2021.május 23-ig légyszíves.



Kirándulástippek:

- Solyvár, Jegénye -völgyi vízésés
- Pilisszentkereszt Dera-szurdok
- Fót, Somlyó tanösvény
- Szendehegy, Katalinpuszta Gyadai tanösvény
- Nagymaros, Julianus kilátó (Csak edzetteknek)





Bakancslista nyári szünetre

- csináljunk mozis estét a családdal és popkornozzunk közben
- családi-baráti foci/kosár meccs
- készítsünk sóliszt gyurmát
- fessünk kavicsokra állatokat, növényeket, figurákat
- a kavics figurákkal találjunk ki egy mesét és játszuk el
- készítsünk együtt limonádét
- látogassunk el egy tanyára- simogassunk állatokat
- segítsünk anyunak/nagynak lekvárt készíteni
- menjünk kirándulni az erdőbe
- piknikezzünk egy réten
- nagyítóval nézzünk bogarakat közelről
- menjünk el horgászni
- sátorozzunk az udvaron/erkélyen
- rendezzünk olvasó délutánt barátainkkal
- készítsünk jégkrémet
- próbáljunk ki olyan dolgot, amit eddig nem mertünk
- ültessünk virágokat
- szedjünk gyümölcsöt fáról
- menjünk könyvtárba
- készítsünk újságot nyári élményinkről
- fogócskázunk
- rendezzünk kincsvadászatot
- készítsünk tündérkertet
- játszunk jéghajó versenyt



www.anyuska.hu

A hét viccei

Két bolha beszélget:

- Te mit csinálnál, ha nyernél a lottón?
- Hát, először is vennék egy jó nagy kutyát!

A tanár felelni szólítja Pistikét:

- Pistike, mond meg mi az egyes szám 3. személy?
- Őőőő

Kiadva: 2021. május

Szerkesztők: Felső Amanda, Farkas Bogi, Gellért Blanka, Csorba Mira

Ünnepeink angol nyelven

A tanév utolsó pár hetében az 5.b és 5. c osztály angolos csoportja projekt munka keretében feldolgozta a főbb magyar ünnepeket és hagyományokat – természetesen angol nyelven.

A gyerekek maguk választottak témát, vezetőt, és szervezték meg a feladatok felosztását, elvégzését és ellenőrzését. A 3-4 fős csapatokon belüli munka jó hangulatban folyt a tervezéstől a befejezésig.

Az elkészült plakátokat a földszinti folyosó faliújságán tekinthetik meg az érdeklődők.



Bíró Edina tanárnő

DÖK-NAP

2021. június 3-án végre DÖK –napot tarthattunk iskolánkban. A járványügyi helyzet miatt sajnos szinte minden erre a tanévre tervezett közös programunk elmaradt. Ahogyan a járványügyi korlátok enyhültek, lehetőségünk nyílt a DÖK –nap megrendezésére. Már minden tanulónk nagyon várta ezt az alkalmat.



Minden osztály lelkesen ötletelt. Jobbnál jobb programokat találtak ki a gyerekek. A várva várt napon még az időjárás is nekünk kedvezett. Csodás, napos időben tartottuk meg reggel a DÖK gyűlésünket. Ez azért volt fontos, mert egyrészt újra együtt lehettünk, másrészt közösen, demokratikusan megválasztottuk a jövő tanév DÖK elnökét. A

jelenlegi elnökünk Pichler Enikő 8.a osztályos tanuló elballagott, ezért szükségessé vált új elnök választása.



Két jelöltünk kampányolt az elnökségért: Aladzsics Milla 7. a és Verebes Botond 5. b osztályos tanulók. Mindkét beszéd remek volt, a gyerekek a bizalmat Verebes Botondnak szavazták meg.

A gyűlés után sportos, játékos, vidám állomásokon mutathatták meg a tudásukat, rátermettségüket a gyerekek. Volt íjászat, exatlon, célba dobás, aszfaltrajzolás, táncverseny, limbózás. Minden állomáson betartottuk a járványügyi szabályokat.

Az íjászon a kisebbek kipróbálhatták, hogy milyen a kisebb, a nagyobbak pedig, hogy milyen a nagyobb íjjal célba találni.



Népszerű volt az exatlon pálya is, melyet a testnevelő tanárok készítettek el a gyerekeknek.



A célba dobásnál csak úgy dőltek a konzerves dobozok.

Az aszfalt rajzolásnál gyorsan koptak a szép színes kréták. A feladat nagyon tetszett a gyerekeknek. Meg kellett tervezniük a sulipólót. Sok kreatív ötlet született.



Az osztályok abszolút kedvence a limbózás volt. A Hungária zenekar örökzöld Limbó- hintó száma alatt a lécz egyre lejjebb ereszkedett. A hangulat fergeteges volt.



Az alsó és a felső tagozatos osztályok legfontosabb feladata ezen a napon a makett készítés volt. Az előzetesen összegyűjtött hulladékanyagokból kellett egy élehető város makettjét elkészíteniük. Minden osztály húzott egy-egy városrészt, amelyet meg kellett építenie tejesdobozok, tojástartók, flakon felhasználásával.



A kész makettet, amely minden osztály közös munkájának eredményeként jött létre, az iskolai aulában állítottuk ki.



A DÖK nap lezárásaként izgalmas focimeccsen szurkolhattunk.



Mivel ezen a napon mindenki lelkesen dolgozott, minden tanulónk egy-egy finom csokit kapott.

Siska Beatrix, DÖK segítő tanár.

A Kiskölyök naplója

Egy nap az életemből...

Hétfő. Szép, napsütéses idő. Tökéletes lenne, mondjuk, csatangolásra. De nem Galamb végtelen óráira.

Olyan gyorsan rohantam végig az iskola folyosóján, hogy kétszer is lerepült a sapkám. És a lehajlással el is vesztettem a futással nyert időt. Ezen úgy próbáltam segíteni, hogy még nagyobb sebességre váltottam.

Minden hiába. Mire benyitottam a terembe, Galamb már javában diktálta az első definíciót. Hasztalan próbáltam úgy tenni, mintha nem késtem volna pontosan hat percet. Halász az első padban már félre is tette a tintatartóját és a papirosát – imádta hallgatni, ahogy Galamb más diákokat szid. Könnyű neki, mindig ő érkezik reggelente elsőnek. Még soha senki nem tudta megelőzni az osztályból.

A fiúk követték Halász példáját, Galamb pedig, aki eddig kezében krétával magyarázott a tábla előtt, szép lassan felém fordult. Én csak álltam ott, védtelenül, és az ajtófélfába kapaszkodva vártam az ostromot.

- Nocsak, a *kis barátunk!* – szólalt meg kísértetiesen nyugodt hangján Galamb. – Ha jól számolom, ez pontosan hat perc volt.

Összerezentem a *kis barátunk* megszólításra. Éreztem, hogy most tényleg bántó szándékkal mondja. Az én nevem ugyanis Kis Péter. És mivel valóban kicsi vagyok – alacsonyabb és vékonyabb a legtöbb osztálytársamnál – elkezdtek Kiskölyöknek hívni. Évek óta ez a becenevem, de Galamb szájából nem tudom megszokni. Mégiscsak tanár. Azt remélné az ember, hogy legalább a tanárok nem fogják csúfolni.

Egyébként a Galamb is becenev. Az igazi neve Héjja Sándor. Azért ragadt rá ez az elnevezés, mert mindig elképesztően nyugodt, de egyáltalán nem szelíd természetű. Sőt, a legkeményebb ellenfelek közé tartozik. Próbáltuk titokban tartani, de szerintem már rég tudja, hogy így hívjuk magunk között. De nem bánja. Hiába felnőtt, a legtöbben úgy tekintenek rá, mint egy különösen veszélyes diák vetélytársra.

Ahogy ott álltam az ajtóban, Galamb letette a krétát, leporolta a kezét, és odasétált az asztalához. Még mindig nem mozdultam. Nyilvánvalóan azon gondolkodott, hogy mivel büntessen meg. Előző héten háromszor késtem el. Közben egy vékony mogyorófa pálcával csapkodta az asztalt. Ezt mindig magánál hordja. Nagyon reméltem, hogy ezután nem rajtam akarja csapkodni.

Csupán ez az egyenletes kopogás törte meg a feszült csendet. Ekkor már mindenről lemondtam. Megadtam magam a sorsnak.

A sors azonban érdekes fordulatot vett.

Balogh tanár úr viharzott be a terembe, olyan lendülettel, hogy én kis híján Halász ölében kötöttem ki. Gyorsan becsuktam mögötte az ajtót, még mielőtt Galamb hívta volna fel erre a figyelmemet, és halvány reménnyel vártam, hogy mi fog történni.

- Sanyikám! – rikkantotta Balogh tanár úr széles jókedvvel. Némi elégtétellel néztem, ahogy Galamb összeszorított szája elfehéredik. Lám, nem csak én vagyok kényes a megszólításra.
- Igen, Ferenc? – kérdezte tömören Galamb.
- Mi ez a búskomorság ebben a teremben? És miért álldogál itt az ifjú Kis Péter? – folytatta töretlen lelkesedéssel mindenki kedvenc tanára.
- *Az ifjú Kis Péter* – kezdte lassan Galamb – éppen most késik el negyedszer az órámról.
- Ugyan már! Hiszen itt a nyár! Mindjárt jön a vakáció! Igazán te is lehetnél ilyenkor engedékenyebb. – Ha Galamb néha gyerekes volt, akkor Balogh tanár úr egyenesen diák. Ezért is emlegeti mindenki csak így: a Bajtárs. Most is méltó maradt a nevére.
- Véleményem szerint pár perc késés semmi. Főleg egy ilyen gyereknek! És ha már úgylis lemaradt az elejéről, akkor akár jöhetne is segíteni nekem, éppen átrendezzük a termemet. Manapság kevés az ilyen segítőkész diák.

Ilyenkor szinte csodálom Galambot. Én biztos nem tudtam volna *olyan* szelíd mosollyal leplezni ingerültségemet, mint ő. Egyikünkről a másikra nézett, mintha összeesküvést sejtene közöttünk. Nem mertem megszólalni, de igyekeztem a Bajtárssal egyetértő arcot vágni.

Végül Galamb engedett. Ám nem úgy, ahogy más tenné. Hanem a maga módján.

- Rendben, Ferenc. De a fiú tanulja meg az anyagot! Holnap ő felel belőle először.

Nem tud veszíteni...

Gábor Blanka 8.b osztályos tanuló

Egy rendhagyó tanév diákszemmel

Az idei tanév merőben más volt, mint az eddigiek. Új szabályok, intézkedések, otthoni, illetve digitális távoktatás. De mi diákok, hogyan is éltük ezt át?

Szeptemberben, az első hetekben minden teljesen más volt az előző évekhez képest. Bár a nyár alatt valamennyire megszokhattuk a maszk viselését és a távolságtartást, nagyon furcsa volt egész nap maszkban lenni, a szünetekben az egyes évfolyamoktól szétválasztva lenni, és tesin is csak sétálni, mivel mást nem lehetett. Ahogy telt az idő, kezdtük megszokni az új intézkedéseket, és valamikor már észre sem vettük, hogy maszk van rajtunk, úgy megszoktuk.

Nekem, mint idén ballagó diáknak sok nulladik, hetedik vagy nyolcadik órám is volt egy héten, ezért nagyon fáradtak voltunk, előfordult, hogy valaki az órákon elaludt. Nem tudtuk, hogy egyáltalán lesz-e felvételink, vagy ha lesz, milyen körülmények között. Sokat tanultunk, hogy jók legyenek a jegyeink, a tanárok pedig megpróbáltak a lehető legtöbbet segíteni, mivel tudták milyen fontos ez az év számunkra. Végül a felvételi viszonylag hagyományos keretek között zajlott, viszont elég sok szóbelit el kellett halasztani a járvány miatt.

Február közepétől májusig távoktatásra kellett átállni. Bár én szívesebben járok be az iskolába, főleg hogy egy hónap múlva el kell ettől a helytől búcsúznom, de az idei „karantén” sokkal jobb volt, mint a tavalyi. Mivel az év végi vizsgák idén elmaradtak, így egy picivel több szabadidőnk lett, viszont tanulnunk ugyanúgy muszáj volt, főleg hogy a kompetenciamérés nem maradt el.

Sajnos idén nagyon sok ünnepség és rendezvény elmaradt, és az osztályok sem tudtak sokat együtt lenni, viszont élményeket ettől függetlenül is rengeteget lehetett szerezni. Nekünk ebben a tanévben az osztályunk remekül összekovácsolódott, és igazán szomorú és furcsa lesz nélkülük egy idegen iskolában.

Nehéz volt idei tanév, hiszen sok új kihívással kellett megküzdennem. De sok új élményben is részem volt. Hiányozni fognak az osztálytársaim, a sok közös emlék, például amikor beragadtunk egy terembe, és a gondnoknak kellett kiszabadítania minket. Örülök, hogy ebbe az iskolába járhattam, és megtapasztalhattam milyen egy jó közösség része lenni, és nagyon szomorú vagyok, hogy hamarosan el kell ballagnunk.

Sütő Liliána 8.c

Hol tart a földszinti vizesblokk felújítása?

A földszinti aulából nyíló vizesblokk karbantartását a szülők kezdeményezték az intézmény vezetőjénél és a Garays Diákokért Alapítvány elnökénél 2019 tavaszán. A kezdeményezés során megfogalmazódott, hogy a szülői közösség szívesen segíti ezt a karbantartási munkát anyagilag és munkavégzés formájában is. Ezt elősegítve, az alapítvány kuratóriuma tájékoztatást adott arról, hogy célirányos befizetéssel lehetséges támogatni a karbantartás megvalósulását.

Ahhoz, hogy ez a munka valóban megkezdődjön, mind a tulajdonostól, mind a fenntartótól hozzájáruló nyilatkozat szükséges, mivel ilyen nagyságú munkálatok nem lehetségesek ezen két beleegyezés nélkül.

Az intézményvezető asszony megkérte Fót Város Polgármesterét, Bartos Sándort, hogy a tulajdonosi hozzájárulást legyen szíves megadni a munkálatokra, amelyek túlmutattak egy egyszerű karbantartáson. Ezt a hozzájárulást 2019 júniusában meg is kapta intézményünk. Ezzel párhuzamosan a fenntartó képviselőjétől, Eich László Tankerületi Igazgató Úrtól kértük fenntartói hozzájárulást, hogy minél hamarabb megkezdődhessen az érdemi munka.

Sajnálatosan a polgármester úr által megkapott tulajdonosi hozzájárulásban megfogalmazott feltételeket és időpontokat a szülők nem tudták vállalni, így a kezdeményezés nem tudott megvalósulni.

Az iskolai SZMK tagjai felhívást intéztek a szülőkhöz, hogy aki tudja legyen szíves támogassa a kezdeményezést többek között saját kezű munkával, szakemberek megkeresésével és anyagi támogatással a Garays Diákokért Alapítványon keresztül.

A fenntartó az említett vizesblokk állapotát felmérte, de egyelőre a fenntartói hozzájárulást nem adott, mert a fenntartó az intézmény véleményének megismerése után karbantartási terv alapján dolgozik, és végeztet el karbantartási feladatokat a prioritásoknak megfelelően. A Fóti Garay János Általános Iskolában a tornaterem karbantartása prioritásban fontosabb, mint az említett vizesblokk karbantartása. A tornaterem karbantartását népegészségügyi határozat írja elő a fenntartó számára. Reméljük, hogy 2021 nyarán megvalósul a tornaterem karbantartása és akkor következhet egyéb, más problémás terület karbantartása.

Természetesen a földszinti aulából nyíló vizesblokk napi karbantartása továbbra is kiemelt feladata a karbantartónknak. A karbantartó minden nyáron kifesti és rendszeresen cseréli a zárat, szükség estén javítja a csapokat, ajtókat. Ezeket a munkálatokat az intézmény vezetője személyesen ellenőrzi.

Az iskolai SZMK tagjai (osztályonként 1 fő) rendszeresen kaptak tájékoztatást a földszinti aulából nyíló vizesblokk karbantartása tárgyában a COVID-19 világjárvány kialakulásáig. Jelenleg a Dunakeszi Tankerületi Központ, mint fenntartó pályázott az iskola teljes körű felújítására. Még sem a fenntartó, sem pedig intézményünk nem kapott hírt a pályázat sikerességéről, de nagyon bízunk benne, mert a 60 éves épület nagyon megérett a felújításra. Szorítsunk együtt a pályázat sikerességéért!

Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix
intézményvezető

Részlet egy 2020-ban íródott intézményvezetői levélből:

Tanév a koronavírus árnyékában (Néhány gondolat a most végződő tanév kapcsán)

Tisztelt Szülők!

Hogy érzik magukat?

- Boldogok, mert egészségesek? Nincs is ennél fontosabb!
- Fáradtak, mert rengeteget dolgoznak? ... Tudom!
- A munkájuk mellett esténként gyermeküknek segítenek leckéket küldeni? ... Köszönöm!
- Aggódnak a gyermekeikért, szeretteikért? ... Én is aggódom!
- Segítik a saját lehetőségeik szerint az elesetteket, betegeket? ... Köszönöm ezt Önöknek.
- Örülnek, ha gyermeküket mosolyogni látják? ... Én is örülök, mert mindennap látok mosolygós gyermek arcokat.
- Félnek, hogy bizonytalanságok lépnek fel a munkahelyükön? ... Megértem. Lesz ennél még jobb évünk is!
- Írnak nekem e-mailt, amelyben megköszönik a munkánkat vagy inkább panaszokkal árasztanak el? ... Kaptam már ilyen is és olyat is.
- Reménykednek benne, hogy nem zár be az iskolánk? ... Én is **reménykedtem.**

Szeretnék tudni, hogyan érzik magukat gyermekeik a Garayban?

- Mindig sietnek, de nem a tanórára, hanem a szünetre.
- Csivitelnek még szájmaszkban is, és örömmel mesélnek huncut történeteket.
- Megsimogatnak bennünket a szemükkel, mert másként most nem tehetik.
- Egyesével sorba állnak a büfében tolakodás nélkül. Soha nem láttam még ilyen!
- Játsoznak, labdázna és vihoznak, addig amíg össze nem vesznek, de hamar jön a kibékülés!
- Leckét másolnak szünetben, de már nem tudják eldugni azt.
- Jól utánoznak bennünket és nem tudják, hogy látjuk.
- Nyelvvizsgát tesznek idegen nyelvből, fantasztikus eredményekkel.
- Készülnek a felvételire minden hajnalban a 0. órában.
- Rosszalkodnak, csibészkednek és olykor verekednek. Pedig az tilos!
- **De mindenek előtt elfelejtetik velünk, hogy világjárvány van.**

És hogy vannak a kollégáim?

- Boldogan tanítanak az iskolában, mert van kinek és lehet.
- Forgatókönyvet írnak az általuk szervezett programokhoz, pedig az sokszor sajnos elmarad.
- Kiállítást szerveznek az iskola alapításának 60. évfordulójára, nem a nagyközönségnek, hanem tanítványaiknak.
- Félnak a betegségtől, mert ők is halandók.
- Készülnek a tanítási óráikra, de esténként már kialakítják a digitális osztálytermeket az otthonukban.
- Egymást segítve lépnek előre a digitális világban.
- Aggódnak a szeretteikért úgy, mint Önök.
- Elkeserednek, mert xy tanuló még mindig nem adta meg az e-mail címét.
- Nevetnek egy tanuló aranyköpésén, és vidáman mesélik el a tanári szobában.
- Megdicsérik a gyerekeket, mert a dicséret a lelket simogatja.
- És le is szidják őket, mert százszor kérték már Őt, pont Őt, de soha nem veszi fel a maszkot.
- Ügyelnek a gyerekekre hajnalban, szünetben, ebéd közben és délután a napköziben.
- Lemondanak az énekkar vezetéséről, felkészítéséről, mert járványhelyzetben nem tanácsos, közben sír a lelkük, mert ének nélkül nincs igazi boldogság.
- Elfáradnak a túlmunkában és a betegek helyettesítésében. Lyukas órája senkinek nincs és a tanári szoba mindig üres.
- De tanítanak lelkesen, magasfokon, ahogy József Attila szeretett volna.

És mindeközben mit csinálok én?

- Informatika munkafüzetet írok 4. évfolyamos tanítványaimnak és az informatika szakos kollégáim segítők jobbot nyújtanak nekem. Nélkülük nem lett volna készen a 2020/2021. tanév elejére.
- Készülök az óráimra, prezentációt készítek hozzá.
- Közben a régi épület karbantartása miatt nem alszom éjszakánként.
- Álláshirdetéseket adok fel, mert kellenek a tanítók, tanárok, pedagógiai asszisztensek.
- Megbeszélést tartok a helyetteseimmel állandóan, gyorsan és azonnal, mert ismét új helyzet van, amely új döntést kíván.
- Igyekszem felelősségteljes döntéseket hozni, naponta sokat, percenként többet egymás után.

Még sorolhatnám, de ilyen aggodalommal, néha bizony félelemmel terhes tanév végén nem kívánhatok mást:

Továbbra is vigyázzanak magukra és gyermekeikre. Pihenjenek, örüljenek a nyárnak és a napsütésnek! Reméljük, tehetik mindezt vírusmentesen.

Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix
intézményvezető

