

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – EGYÉNI BESZÁMOLÓ – 2022**A résztvevő adatai**

Név	Tóth Tamásné Rick Katalin
Beosztás	Intézményvezető helyettes , pályázati koordinátor
Intézmény	Dunakeszi Tankerület / Fóti Garay János Általános Iskola

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none">szakmai továbbképzés
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	How to be a changemaker? The Importance of Climate Change Education
Fogadó intézmény neve	ELI Dublin- D02 E267 Dublin, 19-22 Dame Street Írország
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none">továbbképző intézmény
Fogadó ország	Írország
Munkanyelv	Angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	6 nap

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat) (A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)	A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után (Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)	Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában? (A terjesztésre vonatkozó tervek.)
<p>Kulcskompetenciák megerősítése: kommunikáció idegen nyelven, élethosszig tartó tanulás igényének kompetenciája, tanítás-tanulás tanulása, környezetvédelmi megoldások, trendek megismerése, átképzésre való hajlandóság kompetenciája, interperszonális, interkulturális, szociális hálózat építésének képessége.</p> <p>Vállalkozói kompetencia: kezdeményezőkézség támogatása, jó megoldások, kezdeményezések felkarolása, támogatása.</p> <p>Kulturális érzékenység kompetenciája, érdeklődés fenntartása. Innovációra való nyitottság: technológiai, fenntarthatósági megoldások, élő környezetben, informatikai, digitális területeken.</p> <p>Mobilitás kompetenciája, igény az új, más megismerésére.</p> <p>Médiaműveltségre vonatkozó kompetencia: biztonságos internet és facebook használat, resztoratív védelem,(cyber-bullying), szellemi képességének fejlesztése és igénye, logikai kompetenciák és módszertani repertoár szélesítése. A fenntarthatósággal kapcsolatos kompetens oldalak megismerése, használata.</p>	<p>A tanfolyam végére mondhatom, hogy nyitottá váltam a formálódó fenntarthatósági célok szellemiségének befogadására. Megismerkedtem a lehetséges megoldások bevezetéséhez, használatához való elérési megoldásokkal.</p> <p>Fejlődött a tanulói cselekvő tapasztalatszerzésen alapuló környezettudatos szemléletem.</p> <p>Megismertem a tananyag épülésének tartalmi elemeit, valamint azokat a módszertani eljárásokat is megismerhettem, amelyekkel az életkori sajátosságokat figyelembe vevő (az örömteli, motivált tanulás légköre, a tanulói önkifejezés , a tanulók közötti együttműködés), a tanulók számára elsajátítható absztrakciós folyamattal tud környezettudatos tapasztalatot, ismeretet nyújtani.</p> <p>A kurzuson oktató és résztvevő pedagógusokkal nagyon jó kapcsolatot alakítottam ki, amit hazatérve is ápolok, beépíték az intézmény kapcsolatrendszerébe. A kurzus szolgáltatója nagyon figyelt ránk, résztvevőkre. Fontos volt neki a visszajelzésünk</p> <p>A mobilitási időszak alatt, az adott ország kultúrájának előzetes megismerése után, beilleszkedtem az adott közegbe, iskolai</p>	<p>Egyéni beszámolók értékelése</p> <p>Mobilitások tapasztalatainak megvitatása Az önértékelés újra írása. Önértékelés a megadott szempontnak megfelelően</p> <p>Igazolások, projektbeszámolókhöz anyagok leadása/bekérése a résztvevőktől Kreditelfogadás.</p> <p>Iskola honlapján az Erasmus+ oldal gondozása</p> <p>Szeptemberi éves munkatervben vállalt óralátogatások, nyílt órák, bemutató foglalkozások tartása</p> <p>hasznos, jó gyakorlatok közös adatbázisba való feltevése</p> <p>Interaktív kiállítás szervezése a mobilitási projektről az iskola aulájában</p> <p>A vállalt disszeminációs feladatok megszervezése, értékelése.</p> <p>Záróbeszámoló megírása.</p>

	<p>kapcsolatok kialakítására törekedtem. Olasz csoporttal dolgoztunk együtt, valamint egy magyar csoport is részt vett az oktatásban. Saját, iskola- és kurzuscsoport facebook csoportot alakítottunk ki a projekt részvevőivel, és a kurzus tagokkal, itt folyamatosan publikáltunk. Az otthoni, iskolai honlapon, iskolai facebook oldalon is publikálok. Az egyéni beszámoló lapokat folyamatosan töltöttem. A tanfolyamról szabadszavas beszámolót is készítek.</p>	<p>Partnerkapcsolat építés</p> <p>EPRP portál, SEG portál eredmények, tapasztalatok írása</p> <p>Mérés diákoknál, szülőknél (ped.módszertan változás)</p> <p>Médiában való megjelenés</p>
--	---	---

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

1. nap

Klímaváltozás

- Fosszilis energiaforrások, ökológiai lábnyom, globális felmelegedés, savas eső, szén-dioxid kibocsátás
- A klímaváltozás okai és következményei. Mit tehetünk a klímaváltozással szemben/ milyen megoldásokat kereshetünk egyénileg és nagyobb közösségként?
- Az ember ökológiai lábnyoma. –Mit tehetünk, hogy kisebb legyen az ökológiai lábnyomunk?
- Megújuló energiaforrások: napenergia, vízenergia, szélenergia, geotermikus energia, biomassa. Előnyök és hátrányok.

2. nap

Fenntarthatósági célok

- nemzetközi fenntarthatósági célok és szervezetek
- a fenntarthatóság problémái és lehetséges megoldások
- Fenntartható sziget- milyennek képzelünk egy fenntartható szigetet?/ Hogyan lehet fenntartható egy sziget?
- Műanyag előállítása előnyei és hátrányai
- Hogyan tudjuk az óceánokat megtisztítani a műanyagoktól.
- Divat és a környezetszennyezés. A legnagyobb ruhamárkát gyártó vállalkozások és fenntarthatósági minősítésük.

3. nap

Teregyakorlat

- Személyes tapasztalatszerzés: szemétszedés a tengerparton. Együttműködés az olasz csoporttal
- Környezettudatos magatartás kialakítása.
- A prevenció fontossága.
- Vizeink tisztaságának jelentősége.

4. nap

Biodiverzitás

- Az emberek, állatok és növények élete elválaszthatatlan egységet képez.
- Az élővilág sokfélesége, növény és állatvilág változatossága.
- A biodiverzitás elengedhetetlen, létfontosságú szerepe az ökológiai egyensúly fenntartásában.
- A biodiverzitás fenyegető veszélyeztető jelenségek, fenyegetések, ezek okai és hatásai.
- Az emberi tevékenység miatt a kihalásra szélre sodródott állatok.
- Veszélyeztetett és kihalt állatfajok
- Cél a fajok sokféleségének megőrzése. Prevenció, stratégia kidolgozása, megoldások keresése biodiverzitás megőrzésére. Hogyan tudjuk megvédeni az erdők élővilágát? Kooperáció az olasz csoporttal, országainkra jellemző megoldási lehetőségek és megvalósítások.
- Vörös könyv: a Természetvédelmi Világörökség (IUCN) kihalással fenyegetett fajok vörös listája.
- Számonkérése - quizzizz app alkalmazásával. Csoportos és egyéni munka.

5. nap

Közlekedés.

- A közlekedés és problémái. Környezeti hatások: környezetszennyezés: levegő, víz, talaj, közlekedési eszközök előállítás, utak építése, „élhetetlen városok”, balesetek
- Hatások, következmények, megoldási lehetőségek.
- Az ökológiai lábnyom összehasonlítása Hybrid, elektromos, hidrogén meghajtású és hagyományos olaj meghajtású közlekedési eszközök tekintetében.
- Fenntartható városok megtervezése: hogyan tehetjük városunkat fenntarthatóbbá? – csoportmunka az olasz csoporttal
- Zárás: projektmunka – együttműködés – szabadon választott téma
Cél megfogalmazása, szükséges eszközök, tervek megvalósítása, feladatok meghatározása.
„Zöldebb iskola”

6. nap

Tanulmányi kirándulás

- Egész napos kirándulás a Moher-sziklákhöz.
- Írország természeti környezetének személyes megismerése.

- Az ír vidék jellegzetességei: turizmus és mezőgazdaság

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

Pályázat megírása, továbbképzéseken való részvétel, a projektben résztvevő kollégák folyamatos tájékoztatása, tankerületi központtal való együttműködés.

Angol nyelvtanfolyamon való aktív részvétel, speciális nyelvi kultúra kialakítása.

Az adott ország kultúrájának előzetes megismerése, cselekvési ütemterv, publikálási feladatok, dokumentálási feladatok konkretizálása.

Europass igazolványok elkészítése, pszichikai felkészítés.

Koordinátorként az adatok kezelése és feltöltése, kapcsolattartás a Tempusz Közalapítvány munkatársaival, a Dunakeszi Tankerülettel, az ösztöndíj szerződések megírásában és a pályázat dokumentumainak folyamatos frissítése, feltöltése.

Tanulóként pedig a fenntarthatóság területéhez kapcsolódó példák, ötletek és magvalósításuk megismerése a világhálón keresztül, melyeket a diákokkal projektekként dolgoztunk fel, az adott, ebben a témában található angol nyelvű hírek felkutatásával. Többek között: híres emberek és fenntarthatóság, autók és energiaigényük, vizek és szárazföld kipusztuló fajai, David Attenborough munkásságának megismerése, filmjeinek üzenete, média a fenntarthatóság szolgálatában, óceánok szennyezettsége, betegségek és levegőszennyezettség kapcsolata, papírgyűjtés az iskolában és fontossága, a papír útja, szelektív szeméthyűjtés lehetőségei és szükségessége az iskolában, iskolai használatlajgyűjtés, családi háztartási olajfelhasználás.

Dátum:2022. 05. 18.



Tóth Tamásné Rick Katalin
résztevő aláírása

