

Fóti Garay János Általános Iskola
Fót, Arany János u. 20-26.



Tanév végi beszámoló 2023/2024. tanév

Tartalomjegyzék

I. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK.....	4
1. BESZÁMOLÓ AZ ÉVES MUNKATERV CSELEKVÉSI TERVEINEK MEGVALÓSÍTÁSÁRÓL	4
1.1. Cselekvési terv az iskolai honlap arculatának megújítására	4
1.2. Cselekvési terv az iskolai kommunikáció fejlesztésére	5
1.3. Cselekvési terv az ERASMUS+ program által elnyert pályázati összegből a diákmobilitások számának növelésére	7
2. AZ INTÉZMÉNY ALAPDOKUMENTUMAINAK MÓDOSÍTÁSA – ANNAK OKAI	10
2.1. Az SZMSZ módosítása	10
2.2. A Pedagógiai program módosítása	10
II. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	12
1. GYERMEKVÉDELMI MUNKA ÁTTEKINTÉSE.....	12
1.1. A gyermekek és a szülők gazdasági, társadalmi jellemzői	12
1.2. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (tankönyvellátás) alakulása	12
1.3. Szociális problémák, deviancia	12
1.4. Prevenációs munka	13
2. AZ ISKOLAKÖZÖSSÉG KIEMELT RENDEZVÉNYEI	14
2.1. Az iskolaközösség kiemelt diákrendezvényei	14
2.2. Az iskolaközösség kiemelt pedagógus rendezvényei.....	15
3. TELEPÜLÉSI RENDEZVÉNYEK, PROGRAMOK.....	16
3.1. Települési rendezvények.....	16
3.2. Tankerületi rendezvények.....	17
3.3. Sportrendezvények.....	17
4. TANTESTÜLETI SZAKMAI ÉS KÖZÖSSÉGI RENDEZVÉNYEK	18
4.1. Szakmai események	18
4.2. A tantestület közösségi eseményei, rendezvényei	19
III. EREDMÉNYEK	21
1. KOMPETENCIA MÉRÉSEK EREDMÉNYEI.....	21
2. TANÉV VÉGI EREDMÉNYEK	23
3. VERSENYEREDMÉNYEK: ORSZÁGOS SZINT, MEGYEI SZINT, TANKERÜLETI SZINT	25
4. TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK	25
5. VIZSGAEREDMÉNYEK	26
6. ELISMERÉSEK, KITÜNTETÉSEK.....	27
7. LEMORZSOLÓDÁSI MUTATÓK (ÉVISMÉTLŐK, EGYÉNI TANRENDŰ TANULÓK, KIMARADÓK, LEMARADÓK).....	28
8. NEVELTSÉGI MUTATÓK.....	28
9. A BELÉPŐ GYERMEKEK FELKÉSZÜLTΣÉGE	29
10. TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS, EGYÉNI FEJLESZTÉS (SNI, BTMN)	30
11. AZ INTÉZMÉNY TANÓRÁN KÍVÜLI (SZABADIDŐS) TEVÉKENYSÉGE.....	32
12. AZ INTÉZMÉNY SPECIÁLIS KÉPZÉSI KÍNÁLATÁNAK EREDMÉNYESSÉGE	37
13. A KÖZÉPFOKÚ ISKOLÁK VISSZAJELZÉSEI AZ ODA TOVÁBBTANULÓ DIÁKJAINK EREDMÉNYEIRŐL	39
14. STATISZTIKAI ADATLAP MUTATÓINAK ELEMZÉSE, INDOKLÁSA	41
IV. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	42
1. A SZAKMAI KÖZÖSSÉGEK TEVÉKENYSÉGE.....	42
2. A BELSŐ TUDÁSMEGOSZTÁS FORMÁI.....	44
3. INFORMÁCIÓÁTADÁS FORMÁI.....	46

V. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	47
1. A KLEBERSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT DUNAKESZI TANKERÜLETÉVEL KIALAKÍTOTT MUNKAKAPCSOLAT	47
2. FÓT VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁVAL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS	49
3. EGYÜTTMŰKÖDÉS EGYÉB PARTNEREKKEL	50
VI. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	52
1. TÁRGYI FELTÉTELEK	52
1.1. <i>Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága</i>	<i>52</i>
1.2. <i>Célok és anyagi feltételek összhangja</i>	<i>53</i>
1.3. <i>Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések</i>	<i>54</i>
1.4. <i>Tárgyi felszereltség</i>	<i>54</i>
2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	57
2.1. <i>A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége.....</i>	<i>57</i>
2.2. <i>Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</i>	<i>57</i>
2.3. <i>Az új pedagógusok alkalmazása, beilleszkedésük eredményessége.....</i>	<i>58</i>
3. SZERVEZETI FELTÉTELEK	59
3.1. <i>Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek.....</i>	<i>59</i>
3.2. <i>Az alkalmazotti közösség munkamegosztása</i>	<i>59</i>
3.3. <i>A tanév során minősítésben résztvevő pedagógusok és támogatásuk.....</i>	<i>60</i>
3.4. <i>Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység</i>	<i>60</i>
3.5. <i>A pedagógusok által kezdeményezett innovációk</i>	<i>61</i>
3.6. <i>A minőségi munkára való ösztönzés formái</i>	<i>62</i>
VII. A NAT-BAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	63
VIII. MELLÉKLETEK	65

I. Pedagógiai folyamatok

1. Beszámoló az éves munkaterv cselekvési terveinek megvalósításáról

1.1. Cselekvési terv az iskolai honlap arculatának megújítására

A munkacsoport megalakulása: 2023. augusztus 24.

A munkacsoport vezetője: Cselőtei József, szakmai igazgatóhelyettes

A munkacsoport tagjai:

Fabini Beáta, általános igazgatóhelyettes

Győrfi Nelli, tanító

Horácski Nóra, tanár

Jordán Ildikó, tanár

Farkas Kinga, tanító

Beély Gábor, könyvtáros tanár

Pestiné Petrik Terézia, iskolatitkár

Kiemelt célkitűzésünk volt a tanév során: az intézmény honlapjának fejlesztése, optimalizálása.

Az **intézmény honlapjának optimalizálása** rendkívül fontos feladat, hiszen a digitális korban az online jelenlét kiemelt szerepet játszik az iskola kommunikációjában és információszolgáltatásában. Az optimalizálás célja, hogy a honlap felhasználóbarátabbá, gyorsabbá és könnyebben elérhetővé váljon a szülők, diákok és a pedagógusok számára egyaránt.

Az elmúlt tanév **intézményi tanfelügyelete** során a szülők részéről több olyan elvárás fogalmazódott meg, melyek teljesítéséhez szükséges volt a munkacsoport megalakulása és az erre a tanévre szóló cselekvési terv elkészítése.

A munkacsoport tagjai a **Média és Kommunikációs Munkaközösségnek** is tagjai, a honlappal kapcsolatos teendők a munkaközösség feladatainak is a részét képezték.

A tanév során elvégzett feladataink:

1. Ingyenes tárhely és honlapkészítő alkalmazás felkutatása

Első fázisban az ingyenesen elérhető lehetőségekre összpontosítottunk, melynek keretén belül a honlap elkészítéséhez az ingyenesen elérhető *WordPress* elnevezésű, számtalan funkciót magába foglaló, modulárisan felépített publikációs platformot, tartalomkezelő rendszert telepítettük a rendelkezésünkre álló, KIFÜ által biztosított ingyenes tárhelyünkre.

2. Felhasználói élmény javítása

A honlap felhasználói élményének javítása érdekében számos változtatást eszközöltünk:

- Átlátható navigáció: Egyszerűsítettük a menüstruktúrát, így a látogatók könnyen megtalálhatják a szükséges információkat.

- Mobilbarát dizájn: A honlap reszponzívvá vált, így bármilyen eszközön (mobil, tablet, PC) megfelelően jelenik meg.
- Gyorsabb betöltési idő: Optimalizáltuk a képek és egyéb média elemek méretét, hogy csökkentsük a betöltési időt.

3. Tartalom optimalizálása

A tartalom optimalizálása során a következő lépéseket tettük:

- Friss, naprakész információk: Rendszeresen frissítjük a híreket, eseményeket és egyéb tartalmakat, hogy a látogatók mindig aktuális információkhoz jussanak.
- Keresőoptimalizálás: Kulcsszavak használatával és meta leírások hozzáadásával javítottuk a honlap keresőmotorokban való megjelenését, ezáltal növelve az organikus forgalmat.

4. Technikai optimalizálás

A technikai szempontok is jelentős szerepet játszanak az optimalizálásban:

- Biztonság: Bevezettük a HTTPS protokollt, ami biztosítja a látogatók adatainak védelmét.
- Gyorsítótár használata: A gyorsítótár bevezetése révén csökkent a szerver terhelése, és javult a honlap betöltési sebessége.
- Rendszeres karbantartás: Rendszeres frissítéseket és karbantartást végzünk a honlapon, hogy az mindig zökkenőmentesen működjön.

Jövőbeni fejlesztési elképzeléseink

Az interaktív elemek növelik a látogatók elköteleződését és interakcióját, emiatt a következő elemeket kívánjuk beépíteni honlapunkba:

- Online űrlapok: Az online jelentkezési és kapcsolatfelvételi űrlapok egyszerűsítik az adminisztrációt és gyorsítják a kommunikációt.
- Visszajelzési lehetőségek: Lehetőséget biztosítunk a látogatóknak, hogy véleményüket és javaslataikat megosszák velünk.

Az általános iskola honlapjának optimalizálása nem csupán technikai feladat, hanem folyamatos, átgondolt munka, amelynek célja a közösség jobb kiszolgálása. Az elvégzett fejlesztések révén a honlap gyorsabb, biztonságosabb és felhasználóbarátabb lett, ami hozzájárul az iskola pozitív megítéléséhez és hatékonyabb működéséhez.

A jövőben is figyelemmel fogjuk kísérni a felhasználói visszajelzéseket, és ezek alapján folytatni a honlap fejlesztését. Továbbá, rendszeres tartalomfrissítéssel és technikai karbantartással biztosíthatjuk, hogy a honlap mindig naprakész és jól működő maradjon.

A munkacsoport teljesítményét, a feladathoz való hozzáállását, a közös munkavégzést az egész tanév során rendkívül pozitívnak, hatékonynak ítélem meg, mely magán az eredményen is visszatükröződött.

1.2. Cselekvési terv az iskolai kommunikáció fejlesztésére

A munkacsoport megalakulása: 2023. augusztus 24.

A munkacsoport vezetője: Farkas Kinga, a Média és Kommunikációs Munkaközösség vezetője

A munkacsoport tagjai:

Győrfi Nelli, tanító
Horácski Nóra, tanár
Fabini Beáta, általános igazgatóhelyettes
Pestiné Petrik Terézia, iskolatitkár
Jordán Ildikó, tanár
Beély Gábor, könyvtáros tanár
Cselőtei József, szakmai igazgatóhelyettes

Az iskolánk kommunikációs stratégiájának céljait igyekeztünk fenntartani.

Hatékonyan kommunikáltunk mind a diákokkal, szülőkkel, tanárokkal, a helyi gazdasági és politikai környezettel.

Célunk az átláthatóság, az információáramlás javítása és a pozitív iskolai környezet kialakítása volt, az intézmény imidzsének erősítése, amit eddig sikeresen megoldottunk.

A munkacsoport megalakulása után elkészítettük éves cselekvési tervünket, meghatároztuk főbb feladatainkat, és a rövid-, illetve hosszútávú céljaink kijelölésével elkezdtük munkánknak.

Kijelöltük célcsoportjainkat, melyek a következők lettek:

- diákok és diákközösség,
- szülők és gondviselők,
- pedagógusok és alkalmazottak,
- iskolavezetés és adminisztráció,
- külső partnerek (önkormányzat, helyi média, fenntartó).

A munkacsoport tagjai TEAM munkában dolgoztak, dolgoznak a cselekvési tervben meghatározottak szerint.

A munkacsoport tevékenységének értékelése, tapasztalatok megbeszélése folyamatos volt egész évben.

Céljaink voltak:

Az iskolai kommunikáció fejlesztésének éves beszámolója számos fontos területet foglalt magába, amelyek mind a belső, mind a külső kommunikációs csatornák javítására irányultak.

Tanári Kommunikáció: Az értekezletek hatékonyságának növelése, belső kommunikációs eszközök használata (pl. e-mailek, belső hírlevelek, közösségi média platformok).

Diákokkal való Kommunikáció: Az osztályfőnöki órák szerepe, visszajelzési rendszerek fejlesztése, digitális platformok használata (pl. iskolai weboldal, elektronikus naplók).

Adminisztratív Kommunikáció: Az iskolai adminisztráció és a tanári kar közötti információáramlás javítása, hatékonyabb adatkezelési rendszerek bevezetése.

Külső Kommunikáció

- Szülőkkel való Kommunikáció: Szülői értekezletek, hírlevelek, iskolai eseményekről szóló tájékoztatók és visszajelzési mechanizmusok.
- Közösségi Kapcsolatok: Kapcsolatok építése és fenntartása a helyi közösséggel, együttműködések civil szervezetekkel, egyéb iskolákkal.
- Médiakommunikáció: Iskolai tevékenységek, eredmények és események bemutatása helyi sajtóban, közösségi média jelenlét fejlesztése.

Az évben megvalósult konkrét tevékenységeink:

- GDPR-nek megfelelően a szülői nyilatkozatok elkészítése az iskolai házirendben lévő minták alapján,
- ezen nyilatkozatok tárolása, új tanulók érkezésekor új nyilatkozatok kitöltetése, pontos vezetése, nyomon követése,

- iskolai rendezvényeken való részvétel, fotózás, az események dokumentálása, megjelenítése oldalainkon,
- hírek, események iskolai honlapon, iskola Facebook oldalon való folyamatos, aktuális megjelenítése,
- médiában való folyamatos megjelenés,
- szülői levelek, megkeresések megválaszolása (az iskola Facebook oldalára intézett szülői üzenetek)
- Iskolai műsorok digitalizálása, videók összevágása, youtube csatornára való feltöltéssel (videó készítés, közösségi oldalra kitehetővé vágása, feltöltése),
- Első Pad nevű online kiadványunk elkészítése (leendő elsős tanítók azonosítása, bemutatkozó írása, nyílt órák aktualizálása, az iskola profiljának átnézése, aktualizálása, képanyag cseréje).
- online magazin megjelenítése a tanév végén

A kommunikációs fejlesztések konkrét eredményei, mint például jobb szülői elégedettség, aktívabb diák részvétel, hatékonyabb tanári együttműködés. Jövőbeli Terveink, Fejlesztési Irányaink: a kommunikáció további fejlesztése.

Köszönet mindazoknak, akik hozzájárultak a kommunikáció fejlesztéséhez.

1.3. Cselekvési terv az ERASMUS+ program által elnyert pályázati összegből a diákmobilitások számának növelésére

A diákcseré programok és a külföldi utazások jelentős pozitív hatással vannak mind a diákok egyéni fejlődésére, mind az iskolánk általános működésére és nemzetközi megítélésére. Ezért az idei évben nagyobb hangsúlyt kapott a diákmobilitások megvalósítása, minél több diák bevonása a nyelvtanulási program ezen megvalósításába. Az iskolai kapcsolatok nagy részét, a már előzőleg, az elmúlt években egyénileg véghezvitt tanári mobilitások során építettük ki, ezért is fontos a nyitottság a külföldi kollégák megismerésére egy-egy tanári mobilitás, tanártovábbképzés alkalmából. A diákmobilitások megvalósítása mind a diákok, mind a pedagógusok, mind az iskola szempontjából nagyon fontosak.

Diákok Szempontjából

1. Nyelvtanulás:

A diákoknak lehetőségük van a tanult idegen nyelvet anyanyelvi környezetben gyakorolni, ami jelentősen javítja a nyelvtudásukat és kiejtésüket.

2. Kulturális Tapasztalatok:

A diákok megismerhetik más országok kultúráját, szokásait, életmódját, ami nyitottabbá és toleránsabbá teszi őket.

3. Önállóság és Alkalmazkodóképesség:

Külföldön egy új környezetben kell boldogulniuk, ami fejleszti az önállóságukat, alkalmazkodóképességüket és problémamegoldó képességüket, ezáltal magabiztosabbá válnak egy-egy probléma megoldása után.

4. Nemzetközi Kapcsolatok:

Lehetőségük nyílik új barátságok kialakítására, amelyek hosszú távon is megmaradhatnak, és később akár karrierlehetőségeket is nyújthatnak.

5. Személyes Fejlődés:

Az új élmények és kihívások révén a diákok önbizalma növekszik, és jobb önismeretre tesznek szert.

Iskola Szempontjából

1. Nemzetközi Kapcsolatok:

Az iskolák nemzetközi kapcsolataik révén együttműködési lehetőségeket alakíthatnak ki külföldi intézményekkel, ami gazdagítja az oktatási programokat.

2. Hírnév és Vonzóerő:

Az ilyen programok emelik az iskola presztízsét, vonzóbbá tehetik az intézményt a leendő diákok és szülők számára.

3. Szakmai Fejlődés:

A tanárok számára is lehetőséget nyújt a nemzetközi tapasztalatszerzésre, ami új pedagógiai módszerek elsajátítását és szakmai fejlődésüket segíti elő.

4. Diverzifikált Oktatási Tartalom:

A diákcseré programok és külföldi utazások révén az iskola gazdagabb és diverzifikáltabb tananyagokat tud nyújtani, amely a diákok számára is inspirálóbb és motiválóbb lehet.

5. Közösségépítés:

Az ilyen programok erősíthetik az iskola közösségi szellemét, mivel a diákok és tanárok közös élményeken és tapasztalatokon keresztül jobban összekovácsolódnak.

Pedagógusok szempontjából

Szakmai fejlődés

1. Új Pedagógiai Módszerek Megismerése:

A külföldi iskolákban alkalmazott tanítási módszerek és oktatási technikák megismerése lehetőséget nyújt a pedagógusok számára, hogy saját gyakorlatukba integrálják a legjobb gyakorlatokat.

2. Innováció és Kreativitás:

A más kultúrákban szerzett tapasztalatok serkentik a kreativitást és innovációt a tanításban, új ötleteket és megközelítéseket hozva az osztályterembe.

Személyes Fejlődés

1. Önfejlesztés és Önismeret:

A külföldi tapasztalatok révén a pedagógusok személyesen is fejlődnek, jobban megismerik önmagukat, saját erősségeiket és gyengeségeiket.

2. Nyelvi Készségek Fejlesztése:

Az idegen nyelvi környezetben való tartózkodás segít a nyelvi készségek fejlesztésében, ami különösen hasznos a nyelvtanárok számára, de más tantárgyakat tanító pedagógusoknak is előnyös lehet.

Hálózatépítés és Kapcsolatok

1. Nemzetközi Kapcsolatok Kiépítése:

Az utazások során kialakult kapcsolatok más pedagógusokkal, iskolákkal és oktatási szakértőkkel hosszú távú együttműködési lehetőségeket és szakmai hálózatokat eredményezhetnek.

2. Támogatási Rendszerek:

A külföldön megismert kollégák révén a pedagógusok szakmai támogatást és tanácsokat kaphatnak, ami segíti őket a mindennapi kihívások kezelésében.

Motiváció és Inspiráció

1. Motiváció Növelése:

Az új élmények és tapasztalatok inspirálják a pedagógusokat, növelik a motivációjukat és lelkesedésüket a tanítás iránt.

2. Pozitív Példa:

A diákok számára is inspiráló lehet látni, hogy tanáraik folyamatosan fejlődnek és új tapasztalatokat szereznek, ami pozitív példát mutat a tanulás fontosságáról és az élethosszig tartó tanulásról.

Kulturális Érzékenység és Megértés

1. Kulturális Tudatosság:

A különböző kultúrák megismerése növeli a pedagógusok kulturális érzékenységét, ami segít nekik jobban megérteni és támogatni a különböző háttérrel rendelkező diákokat.

2. Globális Perspektíva:

A külföldi tapasztalatok globális perspektívát nyújtanak, ami lehetővé teszi a pedagógusok számára, hogy a tananyagokat és az oktatási célokat szélesebb kontextusban lássák és értelmezzék.

A mobilitások tehát olyan rendszerszintű változást, pedagógiai megújulást hozhatnak intézményünkbe, ahol magas szintű szakmai munka, inklúzió és a XXI századi készségek fejlesztése dominál. A tanulók utazásai, mobilitásuk az idén prioritást élveztek, igazán hasznos, külföldi iskolai padokban eltöltött, igazi kommunikációra lehetőséget adó mobilitásokat hoztunk létre tanulóink számára, akik nagyon helyesen, éltek a lehetőséggel. 74 diákunk vett részt az idei külföldi Erasmus programokban és 17 pedagógusunk. A diákok az 5-8 évfolyamból kerültek ki, bizonyos kiválasztási szempontok alapján. Finnországban 18, Németországban 18, Máltán 18, Murciában 10, Madridban 10 tanuló vett részt. A két spanyol helyszínről 10-12, összesen 22 diákot és tanáraikat láttuk vendégül az iskolánkban, délelőtt közös projektek, órai munka az iskolában, délután a fenntarthatóság, az informatika és egyéb kulturális programok segítették a közösségépítést. Itt (is) meg kell jegyeznünk, hogy a szülői odaadó segítség nélkül, akik befogadtak 1-1 kis spanyol diákot, ez nem jöhetett volna létre, vendéglátásból, toleranciából a magyar családok mind kimagasló példát mutattak, nagyon jó példával jártak elő a spanyol szülők számára. A diákmobilitások 7 héten keresztül feszített munkatempót és extra felelősséget és munkát róttak, nemcsak az utazó kísérő, hanem az itthon maradt és a tanítást az utazó kollégák helyett is véghezvivő kollégák számára. Nagy köszönet érte, ebben minden pedagógus akár közvetlen, akár közvetett módon részt vett!

Összegezve a tapasztalatokat érdemes folytatnunk a diákmobilitások megvalósítását, mely saját diákjaink megismerésére is lehetőséget ad a sok fent felsorolt pozitívum mellett.

2. Az intézmény alapidokumentumainak módosítása – annak okai

2.1. Az SZMSZ módosítása

A jelenleg hatályos iskolai SZMSZ 2017-ben készült. A jogszabályok folyamatos változásával és a fenntartó kérésének megfelelően az SZMSZ átdolgozásra került már a 2022/2023-as tanév folyamán.

Az átdolgozást egy négy tagú munkacsoport végezte.

Munkacsoport tagjai:

- Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix igazgató
- Cselőtei József szakmai igazgatóhelyettes
- Horátski Nóra magyar szakos tanár
- Beély Gábor könyvtáros tanító

Munkánk során figyelembe kellett venni a 2017 óta történt intézményi szervezeti változásokat, a változó törvényi előírásokat:

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 16/2023. (VI. 9.) BM utasítás a belügyminiszter irányítása, felügyelete alatt álló szervek és intézmények részére felajánlott adományok elfogadásának rendjéről szóló szabályzat kiadásáról,

illetve a fenntartó által kiemelt témákat (vezetők helyettesítésének rendje, TÉR, rendkívüli események stb.)

A Fóti Garay János Általános Iskola SZMSZ-ének módosítása első körben 2023. június 15- re készült el.

A 2022/2023-as tanév végén a tantestület megismerkedett a jelentősebb változásokkal, véleményezte az elkészült dokumentumot, majd benyújtottuk a fenntartóhoz.

A fenntartó, a Dunakeszi Tankerületi Központ átnézés után a 2023/2024-es tanév májusában, némi módosításra visszaküldte a dokumentumot, amelynek javítását az iskola igazgatója és szakmai igazgatóhelyettese végezte el.

Ennek a módosított változatnak a véleményezése is megtörtént a DÖK, Iskolaszék, SZMK, intézményi tanács valamint a tantestület részéről 2024 júniusában, majd a megadott határidőn belül újra beadásra került a fenntartóhoz.

2.2. A Pedagógiai program módosítása

A Pedagógiai Program az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka alapidokumentuma, mely nem köbe vésett parancsolat, nem statikus, hanem egy dinamikus dokumentum. Rugalmasan alkalmazkodik az iskola változó külső és belső körülményeihez, környezetéhez, a változó igényekhez és lehetőségekhez.

Főbb törvényi változások, melyek indokoltá tették fő szabályozó dokumentumunk átalakítását:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- 2023. évi LII. Törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet a 2023/2024. tanév rendjéről
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet (NAT 2020)

A számos törvényi változás mellett a PP módosítás másik oka az OH-ellenőrzés volt: 2024. január 8. és 2024. április 30. között szakmai ellenőrzés keretében az Oktatási Hivatal az általa kiválasztott nevelési-oktatási intézményekben, így nálunk is, az intézményi dokumentumokban megvizsgálta, hogy az intézmények a 2020. évi Nemzeti alaptantervhez illeszkedő tartalmi szabályozókat a felmenő rendszerben bevezették-e.

A PP-módosítás harmadik nyomós oka pedig az a tény volt, hogy iskolánk igazgatója engedélyt kért és kapott az intézmény átszervezésére, amely 5-8. évfolyamon az emelt szintű oktatásra ad lehetőséget idegen nyelvből (angol, német) és matematikából. Iskolánk Alapdokumentuma 2024. szeptember elsejétől már tükrözni fogja a Garay profilváltását. Ezek mellett minden évfolyamon normál (alap) óraszámokban is biztosítjuk diákjaink számára az angol/német nyelv és matematika tanulását.

Fenti okok miatt tehát 2024 telén egy munkacsoportot alakítottunk, és megkezdődött a feszített tempójú érdemi munka, hogy 2024. június 30-ig elkészüljön a másik fontos szabályzóval, az SZMSZ-szel együtt.

A munkacsoport tagjai:

- Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix igazgató
- Cselőtei József szakmai igazgatóhelyettes
- Horácsi Nóra magyar szakos kolléganő és
- Herrné Juhász Krisztina tantervfejlesztő végzettséggel is rendelkező pedagógus.

Mind tartalmi mind strukturális változtatásokat volt indokolt végrehajtani a programon: szövegtörlés, strukturális átrendezés, több fejezetre kiterjedő átdolgozás, egyes részek, részegységek szöveggel történő kiegészítése, de új tartalom megjelenítése vagy jó gyakorlat beillesztése, korrigálása is akadt.

A NAT 2020-as módosítása alapján szükségessé vált sokféle tartalmi, így részletes módosítás, illetve az OH-ellenőrzés észrevételeit is beépítettük.

A módosított pedagógiai programunk felépítésében követtük a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6. és 7.§-ában foglaltakat, illetve a Dunakeszi Tankerület ellenőrzési listáját.

Főbb változások az átdolgozás nyomán: mind a Nevelési Program, mind a Helyi Tantervi rész „megfiatalodott”. A 2020-as kerettantervekre épülnek tantárgyi tanterveink. Beépítettünk olyan korszerű eljárásokat is, mint témahetek, témnapok, projektoktatás. A kompetenciaterületeket hangsúlyosabbá tettük, az órahálót átszabtuk. Kidolgozásra került az Erasmus+ diákmobilitások kapcsán a résztvevők kiválasztásának szempontsora. A tanulók értékelésének formái, az iskola tájékoztatási kötelezettsége részfejezetek is megújultak. Osztályfőnöki tantervünk kiegészült a Közlekedési ismeretek témával.

Nehéz és felelősségteljes munka volt Pedagógiai Programunk 2024-es módosítása, mely most Fenntartói jóváhagyásra vár. A nevelőtestület konszenzusán alapuló, hagyományainkat tovább vivő, de egyben korszerű és a hatályos jogszabályoknak mindenben megfelelő dokumentum készült.

II. Személyiség- és közösségfejlesztés

1. Gyermekvédelmi munka áttekintése

1.1. A gyermekek és a szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A 2023/2024-as tanévben már a tanév a régi megszokott mederben, hagyományainkat megtartva zajlott. Természetesen igény szerint, aki úgy gondolta, gondolja azóta is hordhat maszkot óvatosságból egy-egy betegség kapcsán. Főt Budapest agglomerációs körzetében fekszik. A főváros jó megközelíthetősége miatt a lakosság száma növekvő. A gombamód szaporodó társasházakba, a kedvező családi támogatásoknak köszönhetően egyre több kisgyerekes fiatal család költözik. Az iskoláskorú gyerekek többsége a helyi iskolák létszámát növelik most, vagy néhány éven belül. Az új életkörülmények miatt felvállalt kötelezettségek következtében, sajnos egyre több családban jelentkezik anyagi, vagy/és magánéleti probléma, ami kihathat a gyermekek tanulmányi munkájára, mentális életére. Az elmúlt tanévben ránk nehezedő gazdasági válság – ami adódott a szomszéd országban zajló háború miatt is – nehéz helyzeteket jelentett, jelent sok családban. Ennek ellenére a szülők igyekeznek ezt a lehető legkevésbé érzékeltetni a gyerekekkel. A legjobban szembetűnő a gyerekek technikai eszközökkel való ellátottsága. Az iskolánk közösségét alkotó tanulók, az Alfa generáció tagjai. Ők 2010-ben vagy utána születtek, azaz 14 évesek vagy annál fiatalabbak jelenleg. A modern technológia és virtuális közösségi élet (iPad, Iphon, Facebook, Instagram, Tik-tok, stb.) elengedhetetlen számukra, életük részét képezi – „üveggenerációnak” is hívják már Őket, mivel a képernyők üvege előtt töltik idejük nagy részét (iskolában, okosórával, stb.). Mindez együtt járhat a generáció erősebb társadalmi elszigetelődésével, és így a figyelmüket még nehezebb lesz lekötni. Egy amerikai generációkutató – McCrindle – szerint, alfa generáció tagjai várhatóan szüleiknél (nagyraoszt **Y generációsok**, akik később vállaltak gyereket) hosszabb időt töltenek az iskolapadban, később állnak munkába, és tovább maradnak családi körben önállóvá válásuk előtt. Ez azzal a megnövekedett teherrel jár a jövőre nézve, ami tovább emeli a szülőkre háruló anyagi terheket.

Eme rövid kitekintés után, visszatérve az iskolánkat jelenleg érintő gazdasági helyzetéhez elmondhatjuk, hogy támogatott volt minden osztálykirándulás, iskolai rendezvény, iskolai szervezés (színház, koncert). Természetesen, ahol szükség van a segítségre, ott nemcsak az iskola, mint intézmény, hanem a szülői közösség is „kezet nyújt” a rászorulóknak.

1.2. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (tankönyvellátás) alakulása

A hatályos jogszabályoknak megfelelően 1-8. évfolyamon a tanulók ingyenes tankönyv ellátásban részesülnek. Az első és a második évfolyamosok minden évben új tankönyveket kapnak. Az év végén a 3.- 8. évfolyamos tanulóktól gyűjtjük be a tankönyveket a pedagógusok segítségével a megadott határidőn belül. Ezek az újra forgatott tankönyvek több éven keresztül történő hasznosítása elősegíti azt, hogy a normatív kereten felül tudjunk még tanulást segítő munkafüzeteket rendelni, ami támogatja a pedagógusok munkáját is. A 2024/2025 tanévre tankönyv alaprendelés sikeresen megtörtént és folyamatosan zajlik.

1.3. Szociális problémák, deviancia

A 2023/2024-es tanévben a HH-s tanulók létszáma a tavalyi 5 főről, 6 főre nőtt. Év közben, azonban egy HH-s tanuló távozott az intézményből HHH-s diák a tavalyi évhez hasonlóan, idén sem járt iskolánkba.

A rászoruló családok idén is igénybe vették a Fóti Önkormányzat által felajánlott különböző összegű, egyszeri pénzbeli juttatásokat. Az idei tanévben is érezhető volt azonban, – főleg a rendkívüli élelmiszerár-drágulás miatt –, hogy több családnak lenne nagyobb igénye ilyen jellegű támogatásra.

Továbbra is sikerült megőrizni az év nagy részében a hagyományosan jól működő osztályközösségeket, melyek hozzájárultak a deviáns viselkedések csökkenéséhez. Az osztályokban a szülői munkaközösségek a rászoruló tanulókat igyekeznek látens módon támogatni, hogy a szülő ne érezze még inkább kellemetlennek a kialakult családi helyzetet.

Azok a viselkedések, amelyek eltérnek az adott társadalomban elfogadott normáktól deviáns viselkedésnek nevezzük. Intézményünknek az idei tanévben volt a fent említett viselkedésformába sorolható deviáns magatartású tanulója (4 tanuló). Egyre több a normálistól eltérő viselkedést mutató gyerek. Ezek a viselkedések megmutatkoznak a fegyelmezetlenségben, a szabályok és házirend be nem tartásában, a felnőttekkel szembeni tisztelet meg nem adásában. Oka talán lehet a technikai eszközöktől való függőség kialakulása (telefon, laptop, notebook) és a kevés szülői kontroll (elfoglaltak, nem érdekli őket a tanulmányi előmenetel).

A fent említett problémák kezelésére az osztályok az osztályfőnökök irányításával – kivétel nélkül minden felső tagozatos osztályra jellemző – havi rendszerességgel beépítik az osztályfőnöki órák keretébe a csapat- és közösségépítő tevékenységet játékos formában. Az osztályfőnökök szoros kapcsolatot tartanak a szülőkkel a gyermekük oktatását, nevelését illetően (telefonon, e-mailben, krétán, fogadóórán, szülői értekezleteken). Ezen felül az iskolai rendezvények is közösség- és személyiségformáló hatásúak, –pl. Garay Gála –, amelyek ugyancsak a normálistól eltérő viselkedés enyhítését célozzák, az összetartozás érzését erősítik.

1.4. Prevenációs munka

A gyermekvédelmi felelős funkció 2013/2014-es tanévtől történő megszűntével a gyermekvédelmi feladatot az osztályfőnökök és az igazgatók vették át. Ők tartják a kapcsolatot a szülőkkel, s ha osztályukban bármiféle, a gyermekvédelmet érintő probléma merül fel, a jelzéseket továbbítják a felsőbb szervek felé, a törvényi előírás szerint. A rendszeres gyermekvédelmi támogatás beadása ügyében szülők önállóan eljárhatnak az önkormányzatnál. Az ígért és tervezett intézkedések szerint, 2018 szeptemberétől minden oktatási intézménynek lehetősége volt hetente egy nap egy szociális munkás munkájának igénybevételére. Mindez a 2019/2020-as tanév első félévi nevelőtestületi értekezletére nyert realitást. Ekkor mutatkozott be a Dunakeszi Gyermekjóléti /GYEJÓ – DOHSZ/ alkalmazásában álló szociális munkás, aki ígérete szerint minden héten egyszer jelentkezik az intézményben. A tényleges jelenlét a 2021/2022-es tanévtől vált valóssá. Azóta minden héten csütörtökön a tanári pihenőben dolgozik a velünk együttműködő szociálissegítő kolléga. Ugyan ez a heti egy délelőtti valóban nem sok, de a szükségessége bebizonyosodott. Nem egyszer fordult elő, hogy az osztályfőnökök egy-egy osztályukban felmerülő problémánál segítséget kértek. Ebben a tanévben több osztállyal végeztek 8-10 hetet felölelő munkát, mely során hangsúlyt fektettek a közösségen belül felmerülő problémákra, az abúzusra, a bullyingre. A közösségekben a gyerekek eleinte nem értették, hogy erre miért van szükség, de a folyamat során, amikor egyik-másik probléma felmerült a gyerekek arcán és viselkedésükben is érzékelhető volt az "aha" érzés, hiszen találkoztak a saját közösségük problémáival. A jelenlétük nekünk, pedagógusoknak is nyújt egyfajta biztonságot abban a tekintetben, hogy az általunk nehezebbnek ítélt helyzetben van kivel konzultálni megoldáskeresés ügyében. Azt gondoljuk, hogy az együttműködésünk ebben a tanévben még hatékonyabb és gördülékenyebb lett a Gyermekjóléti Szolgálattal. Rendszeresen részt veszünk a jelzőrendszeri konferenciákon, az esetleges kialakult változások megbeszélésén.

Ebben a tanévben a társadalomban zajló, gyerekeket érintő kedvezőtlen és súlyos események, bűncselekmények szükségessé tették a GYV. törvény módosítását. Többek között, a bennünket leginkább érintő változások a következők:

7. § (1) A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 10. § (1) bekezdés c) pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

(A gyermek kötelessége különösen, hogy)

„c) tartózkodik a saját és a többi gyermek testi, lelki egészségét veszélyeztető magatartástól vagy azt károsító életmód gyakorlásától és az egészségét károsító szerek használatától,”

(2) A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 10. § (1) bekezdése a következő d) ponttal egészül ki:

(A gyermek kötelessége különösen, hogy)

„d) a véleménynyilvánítás szabadságához való jogának gyakorlása során – ideértve, ha az internet- vagy médiaszolgáltatás igénybevételével történik – tiszteletben tartsa a többi gyermek emberi méltóságát.”

A gyermekvédelem prevenciós teendői során, a jövő tanévben kiemelt hangsúlyt fogunk helyezni arra, hogy ezek a változások iskolánk házirendjében is kitüntetett szerepet kapjanak. Azaz a tanulóink ne csak a jogukat tartsák szem előtt, hanem legyenek tisztában a kötelességeikkel is.

2. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

2.1. Az iskolaközösség kiemelt diákrendezvényei

A Garay János Általános Iskola bővelkedik olyan programokban, amelyek tanulóink személyiségfejlesztését szolgálják, és iskolaközösségünket formálják.

A programok az egész tanévben zajlanak rengeteg tanulót és kollégát megmozgatva.

Minden tanévben, így az idén is a szabadidős tevékenységeket a DÖK -és Egészségnappal kezdtük. Ez a rendezvény teret ad a játékos egészségnevelésnek. Ebben a tanévben először a Főti-tó partján rendeztük meg ezt a mozgalmas napot.

Majd szintén a DÖK szervezésében iskolánk tanulói részt vettek az őszi papírgyűjtésen is. A közösen végzett munka jól összehozza egyaránt a diákokat és a tanárokat.

Még az őszi hónapok fontos kulturális eseménye a szavalódélutánok- kellemes időtöltés az irodalmat szerető gyerekek részére.

Október – újabb DÖK rendezvény az ötödikesek által már nagyon várt Csibeavató.

A felsőssé avatás szertartása, sok-sok játékos, vicces feladattal.

Halloween-party: a tanév első zenés, táncos bulija, félelmetes jelmezekkel körítve.

Az Állatok világnapját minden tanévben hagyományosan megtartjuk.

Az alsósok állatbemutatókat néznek meg, a felsősök a rajzórán készített munkáikból kiállítást rendeznek az iskola aulájában. A téma természetesen az állatok védelme, szeretete.

Az őszi időszak kihagyhatatlan eseménye a Márton napi evés-ivás, majd esze a lampionos felvonulás.

Iskolánk évek óta nagyon fontosnak tartja az idegen nyelvek / angol, német / magas szinten való elsajátítását.

Ezért kiemelkedő az Erasmus mobilitásokon való részvétel. Idén Finnországba, Németországba, Spanyolországba / Murcia és Madrid / és Máltára utazhattak az arra érdemes tanulóink, tanáraik kíséretében.

Nem csak elutazunk a mobilitások során, hanem külföldi gyerekeket is fogadunk, tanáraikkal együtt.

Ebben a tanévben két spanyol diákcsoport is érkezett hozzánk. Őket tanulóink családjai fogadták 1-1 hétre. Tartalmas szabadidős programokat biztosítottak nekik.

Az iskolában pedig tanítási órákon vehettek részt. Az Erasmus program egyik kiemelt feladata a FENNTARTHATÓSÁG. Ezért 4-4 olyan órán is részt vettek a spanyol diákok, ahol az újra felhasználás volt a téma. Ennek keretében kávékapszulákból ékszereket készíthettek, illetve használt farmer nadrágokból, szoknyákból kistáskákat varrtak.

Az elkészített tárgyakat hazavitték emlékébe.

Minden évben nagyon népszerű a Határtalanul programunk, amely főleg a hetedik évfolyamot mozgatja meg. 45 fő utazott idén a Délvidékre (Horvátország-Szerbia).

Garay-galéria: ebben a tanévben kettőt is rendeztünk. Az elsőn a történelem és a hon-és népismeret volt a téma, a másodikon a rajzolás, festés, tehát a képzőművészet.

Mindkettőnek nagyon nagy sikere volt.

A fenntarthatóság az egész tanévet végig kíséri iskolánkban.

Planet Budapest 2023. Fenntarthatósági Expó és Élményprogram. 60 tanuló vett részt és ismerkedett a jövő környezetbarát járműveivel.

A közösségfejlesztésben jelentős szerepet kapott idén a parlamenti és a cirkuszlátogatások is. Szinte az iskola minden tanulója részt vett ezeken a programokon, osztályfőnökeik kíséretével.

Garay-gála: nagy érdeklődés övezte az idén is ezt a rangos eseményt, amely a Vörösmarty Művelődési Házban került megrendezésre. Színvonalas, egyéni és csoportos produkciók követték egymást három felvonásban.

2.2. Az iskolaközösség kiemelt pedagógus rendezvényei

Szeptember első hétvégéjén Fabini Beáta igazgatóhelyettes vezetésével egy az innovációkra fogékony pedagógusaink vettek részt egy Oktatástechnikai konferencián, ahol a legnevesebb oktatás technológiával foglalkozó vállalkozások termékeivel és technikai-technológiai újításaival ismerkedhettek meg. Valamint előadást hallgathattak meg az edukációs technológia magyarországi helyzetéről és fejlődési irányáról.

Pedagógusaink évente több alkalommal részt vesznek Erasmus+ továbbképzéseken Európa szerte. Az itt szerzett ismereteket novemberben egy disszeminációs délutánon osztották munkatársaikkal. Többek között megismerkedhettünk egy játékos digitális kultúra óravezetéssel, hogyan segíthet a mesterséges intelligencia a tanulás-tanítás folyamatában és a nyelvtanulásban, milyen játékok fejlesztik a matematikai – logikai készségeket, képességeket, hogyan használhatjuk a Coaching módszertanát a nevelésben, hogyan lehet az értékelés játékos és fejlesztő egyszerre és hogyan lehet kreatív matematika órát tartani, melyet tanár – diák egyaránt élvez. Mindannyian, akik részt vettünk, sokat tanulhattunk és fejlődhattunk szakmailag.

Az Erasmus+ mobilitásoknak kiemelt közösségépítő szerepük van az intézményünkben, nem csak a pedagógusaink között, hanem pedagógus-diák és pedagógus-szülő kontextusban is.

Az Erasmus mobilitások egyik jellemzője, hogy 3-5 pedagógus utazik a gyerekekkel, s ők mintegy mikroközösségként segítik őket a projektben. Ez viszont azt is elősegíti, hogy a későbbiekben más projekteken is sikeresen működjenek együtt.

A Finnországban 18, Máltán, 18, Németországban 18, Murciában 10 és Madridban 10 tanulóval lezajlott projekteknek komoly közösségépítő szerepe volt. Ugyanígy azoknak, amikor meg nálunk volt Madridból 10, Murciából pedig 10 gyerek. Ezek a projektek nem csak az iskola keretei között zajlottak, hanem egész délután.

A szülők tekintetében a cserediákok magas színvonalú fogadása és összefogása, illetve extra programok megszervezése segítette az említett projektek sikerességét.

A pedagógusok tekintetében kiemelendő, hogy külföldi csoportok (20 fő) fogadásakor a délutáni, és az este 8-ig tartandó programokban való részvételben és szervezésében kiemelkedő

szerepe volt Petriné Sándor Krisztinának, Asztalosné Tóth - Fekete Beatrix igazgató asszonynak és Fabini Beáta igazgató-helyettesnek. Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix és Petriné Sándor Krisztina külön vacsorát adott a kísérő tanároknak, Fabini Beáta pedig szállást és étkezést biztosított 2 gyereknek.

December első hétvégéjén került sor a már hagyományosnak mondható bécsi adventi kirándulásra, amelyen pedagógusaink egy csoportja a diákjainkkal közösen vett részt.

A 2023-as naptári évet a nevelőtestület egy közös karácsonyi vacsorával zárta. Egy rövid karácsonyi történet felolvasása és igazgató asszony köszöntője után először megcsodáltuk-majd végig kóstoltuk azokat a finomságokat, melyeket egymásnak készítettünk. Jó volt átélni a közös előkészületeket és a kötetlen beszélgetéseket. Az ilyen alkalmak adnak jó lehetőséget a tényleges találkozásokra.

Ugyan nem pedagógusrendezvény, de ahhoz, hogy a februári farsangunk nagy sikert aratott a diákok körében kellett a pedagógus-közösség összefogása, együttműködése.

Március 8-án az iskola férfi dolgozói nem feledkeztek meg a hölgyek köszöntéséről. A szóbeli köszöntést a virágok átadása követte, jó volt átélni a titkos készülődést és a hölgyek örömét!

Tavasszal tanáraink részt vettek a Dunakeszi Tankerületi Központ Pedagógiai szakmai napján. Végre a hetedik évfolyam is lejutott együtt a Határtalanul pályázat révén kirándulni, ami szintén közösségépítő programként is értelmezhető.

A Garay Gálát idén is a Vörösmarty Művelődési Házban tartottuk. A csoportos és egyéni előadások hangos sikere annak is volt köszönhető, hogy a produkciók nagy része mögött komoly pedagógusi munka állt! Mind az előkészületek, mind a próbák, mind maga az esemény tanári közösségünk fejlődését is szolgálta.

A tanévzáró ünnepségünkön (2024.07.03.) igazgatói dicsérő oklevélben részesülő 4 kolléga egy ebédrel zárja a tanévet, amelyre az igazgató nő hívta meg kollégáit egy fóti étterembe 2024.07.05-én a tanévzáró nevelőtestületi értekezlet után.

3. Települési rendezvények, programok

3.1. Települési rendezvények

A Fóti Ősz rendezvénysorozat keretén belül a Németh Kálmán Általános Iskola által hagyományos szavalóversenyen iskolánk alsós és felsős tanulói nagy számban (több mint 20 gyerek +három kísérő) és szép eredményekkel vettek részt.

A Városi Advent rendezvényen népszerű karácsonyi dalokkal melengette a jelenlévők szívét, lelkét a Herné Juhász Krisztina által vezetett Angyalkórus (30 fő).

A Suliolimpia versenyei szeptembertől júniusig folyamatosan zajlottak, amelyen 200 tanulónk vett részt. A Fóti Önkormányzat által támogatott versenyt a testnevelő tanárok az FSE segítségével rendezték meg. Iskolánk a 2. helyen végzett.

A fóti iskolák között megrendezett Diákolimpián, amely négy fordulóból (3 kézilabda, 1 futball) állt, 30 fővel vett részt iskolánk.

A Bátrak Ligája versenyen 10 fővel vettünk részt. A verseny célja a honvédelem, a katonaság népszerűsítése volt.

A március 15-i ünnepség kapcsán rendezett fáklyás felvonuláson iskolánk tanulói a náluk vendégeskedő Erasmus-os diákokkal együtt vettek részt.

Másnap a városi ünnepségen iskolánk igazgatója és általános igazgatóhelyettese volt jelen a madridi diákokkal, tanárokkal és a fóti befogadó családok gyerekeivel együtt.

A városi József Attila szavalóversenyt ismét iskolánk rendezte, melyen az idén nemcsak verset mondani, hanem verset illusztrálni tudó gyerekek is helyet kaptak.

Az illusztrációkból kiállítást rendeztünk.

Természetesen tanulóink is indultak a versenyen (3 fő alsó, 5 fő felsős tanuló), és szép eredményeket értek el.

Pedagógusaink a Városi Pedagógusnapon is részt vettek, ahol több pedagógusunk kapott elismerő (jubileumi és törzsgárda) oklevelet, 1 fő pedig nyugdíjba vonulását ünnepelhette.

3.2. Tankerületi rendezvények

A tankerületi rendezvények megtalálhatók jelen beszámoló V. fejezetének 1. pontja alatt. (Az intézmény külső kapcsolatai: A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Dunakeszi Tankerületével kialakított munkakapcsolat).

3.3. Sportrendezvények

A 2024/2025-ös tanévben hagyományosan részt vettünk a fóti testnevelők szervezésében sorra kerülő, a helyi önkormányzat és a Fóti SE által támogatott, 5 versenyből álló Fóti Suliolimpián.

A versenyek, amelyeket 5 helyszínen rendeztünk meg szeptembertől júniusig tartottak. A versenyeken a győztes és dobogós egyéni indulók és a csapatok érem díjazásban részesültek, valamint a győztes iskola is díjazásban részesült.

A mezei futóversenyen iskolánk tanulói 1 arany 2 ezüst és 4 bronzérmet nyertek. A partizán-kidobó bajnokságon 2 bronzérmet szereztünk, a kosárlabda-bajnokságon 3 arany- és 1 ezüstérmet, a foci bajnokságon 1 arany- és 1 ezüstérmet, az atlétika bajnokságon pedig egy első- egy második- és egy harmadik helyet.

Ebben a tanévben a kosárlabdában és fociban a Garay lett az összetett győztes, az éves összesítésben pedig másodikok lettünk.

Fontos megemlíteni, hogy a verseny szervezésében és lebonyolításában iskolánk testnevelői más iskolák testnevelőivel együttműködve komoly szerepet vállaltak a versenyek szervezésében és lebonyolításában.

Természetesen részt vettünk a Diákolimpia különböző szintű versenyein is. Iskolai kezdeményezésre a IV. korcsoport fiú kézilabdázói és a III. korcsoport labdarúgói kerültek benevezésre és szerepeltek jól a Gödöllőn és Gödön rendezett versenyeken.

Fiú kézilabdázóink a körzeti versenyből másodikként jutottak tovább területi döntőbe. Onnan már sajnos nem sikerült a továbbjutás.

Szülői kezdeményezésre pedig további 11 sportágban vettek részt diákjaink. Ezek a következők voltak: birkózás, karate, vívás, rövid pályás gyorskorcsolya, ritmikus gimnasztika, sakk, kick-boks, mezei futás, úszás, grappling.

Ezen kívül egy csapattal részt vettünk a Honvédelmi Minisztérium által szervezett Bátrak Ligája interaktív sportversenyen, valamint a Károlyi-kastélyban megrendezett Tavaszi Hadjárat rendezvényen. Ez utóbbi eseményen második helyet értünk el.

A korábbi évekhez képest újdonság volt, hogy 3-4-5. osztályos diákjaink egy 3 órás, ingyenes síoktatáson ismerkedhettek meg a síelés alapjaival a zuglói Babos síiskolában, ahová a testnevelők kísérték a gyerekeket.

A már hagyományosnak számító Fóti gyerekhorgász versenyen 5 tanulóval vettünk részt, ahol az iskolák közül a második helyet szereztük meg.

4. Tantestületi szakmai és közösségi rendezvények

4.1. Szakmai események

Belső továbbképzést, interaktív workshopokat tartottunk novemberben, az előző nyári egyéni Erasmus mobilitás tapasztalatait összegyűjtve. Központi témák a következők voltak: Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix – Kupecz Dávid: A digitális kultúra, Fabini Beáta: Mi és az appok hogyan segítenek a tanítás és tanulás folyamatában, Kovács Margit: Játékok matematika órán, Jaskó Tünde: Coaching az iskolában, Istók Nóra: Játékosítás, kreatív jutalmazási rendszer, Bódi Róbert- Bódisné Danyi Magdolna: Tevékenykedtető matematika alsósok számára, Kovács Margit: A geometria szépségei.

Novemberben sikerült megszerveznünk a felső tagozat Nyílt Napját is. Kovács Margit, Herné Juhász Krisztina, Istók Nóra, Siska Beatrix, Petriné Sándor Krisztina és Horácsi Nóra kollegák tartottak változatos bemutató órákat az érdeklődő szülőknek.

A leendő elsősök és szüleik számára iskolánkat bemutató Ovisuli rendezvénysorozatot tartottunk februárban, amely a tantestület rendkívüli összefogásának és együttműködésének sikeres eredménye. Ennek keretein belül szülői értekezleten, forgószínpados kézműves foglalkozáson és nyílt napon ismerhették meg iskolánk szakmai arculatát.

A Dunakeszi Tankerület Tankerületi Szakmai Nap eseményeinek megrendezésére 2024. április 15-én került sor. Pedagógusaink érdeklődésüknek megfelelő programok közül választhattak. A tankerület néhány kijelölt iskolájában megtartott színvonalas előadásokon vehettünk részt az alábbi témákban: Legyen élmény a tanulás! A digitális forradalom szuperhősei- új idők pedagógusai, A rejtélyes Z generáció, Együttműködés a mai diákokkal, Így használom a Krétát, Idegennyelvi Felkészítő Modul ismertetése, Digi Dili! Van Kiút!, Atipikus Gyermekek a Zeneoktatásban. A Veresegyházi EGYMI-ben műhelyfoglalkozást tartottak. 14 pedagógus bővítette és fejlesztette ismeretei a szakmai napon.

A 2023-2024-es tanévben megtartottuk a tanévnyitó, őszi, félévi, tavaszi és tanévzáró testületi értekezleteinket. Rendkívüli tantestületi értekezletre öt alkalommal került sor, rövidebb megbeszélésre több alkalommal is összegyűltünk.

Az Erasmus mobilitások a 2023/2024-as tanévben szintén óriási lehetőséget adtak a megfelelő módon történő nyelvi érintkezési képesség fejlesztésére, angol és német szókincs további bővítésére. Célunk továbbra is a kultúrák közötti kommunikáció iránti pozitív attitűd megőrzése. Ennek keretében márciusban Madridból érkezett 2 pedagógus és 12 tanuló, akik délelőtt az iskolában tanórákon vettek részt, délután Budapest és Fót nevezetességeit ismerhették meg a nyelvtanulás, fenntarthatóság, IKT használat keretében. Áprilisban Murciából, Spanyolországból érkezett 10 tanuló és 2 pedagógus, délelőtt tanítási órákon voltak, délután a fenntarthatósággal kapcsolatos programokat szerveztünk nekik. Április végén valósítottuk meg a németországi tanulói mobilitást. Nürnberg mellett kisvárosban, Ansbachban 18 tanuló bővíthette ismereteit, 3 pedagógus kíséretével. Májusban két mobilitásra is sor került, Máltára 18 tanuló és 3 pedagógusunk utazott. Murciába 10 gyerek és 2 tanár látogatott, ahol egy hetet töltöttek a korábban vendégül látott diákok iskolájában és családjaiknál. A júniusi

mobilitás keretein belül 10 tanuló és 3 tanár Madridban vehetett részt cserediák és szakmai látogatás programban. Az Erasmus mobilitások az IKT, a fenntarthatóság és az inklúzió témái köré épültek és valósultak meg.

A tanári mobilitások az Erasmus + pályázathoz megfogalmazott célokhoz, a pedagógusaink módszertani megújulásához és a diákok mobilitásainak minél sikeresebb lebonyolításához kapcsolódik. Részt vevő pedagógusaink célja a módszertani, nyelvi továbbképzés mellett a kapcsolatépítés, új iskolák felkeresése, új partneri kapcsolatok kialakítása a további diák mobilitás sikeres fejlesztése és lebonyolítása. Idén 12 tanári mobilitást, 1 szakértői mobilitást és 2 szakmai látogatást sikerült megvalósítanunk

Szakmai látogatás: 2 fő nyelvtanár Spanyolországból /Murciából érkezett hozzánk elsősorban nyelvórákat, látogattak meg és az IKT használatot figyelték speciálisan, ezen kívül a Kodály módszer alapjait is megismerhették énekórán, illetve a zenei készségfejlesztés és a nyelvtanuláshoz szükséges képességek közötti kapcsolatot.

Szakértői mobilitás: Finnországi Tanítási Módszerkutató Egyetemről / Yvaskyla-ból érkezett Tuba Orsolya 2024.03.25-26-án alsó és felső évfolyamos órák meglátogatása után módszertani képzést tartott mind az alsó mind a felső tagozatnak. Bemutatta, hogy Finnországban milyen módszerekkel segítik a tanulók XXI. század kompetenciáinak fejlődését és ez miért fontos

Szakmai látogatás: 4 fő Cseh nyelvtanár érkezett hozzánk 2024.04.05-07 ig , akik szintén nyelvórákat és énekórát látogattak meg és figyelhették meg a nyelvoktatáshoz szükséges képességfejlesztést.

Tanári mobilitások:

Coaching is a wonderful tool- Coach szemléletű vezetés a gyakorlatban- Asztalosné Tóth Fekete Beatrix, Fabini Beáta. 2024.07.21-26. Porto/ Portugália

English for Educators and administrators- Bódis Róbert, Bódisné Danyi Magolna.2024.08.12-16. Prága/ Csehország

English for Teaching – Istók Nóra Pula / Horvátország 2024.08.05-11.

Soft skills and emotional intelligence for teachers and education staff – Soft skillek és EQ az oktatásban- Petriné Sándor Krisztina. 2024.07.28-08.03. Palermo / Olaszország

Deutschkurs intensiv – Tallérné Szabó Krisztina- Bécs. -2024.07.22-26.

General English Language Training – Kovács Margit, Bagi Katalin, Galsa László. Dublin. 2024.07.29-08.02.

Greener School for a Sustainable future: Climate Change Education- Fenntarthatóság tanítása az iskolában. Fabini Beáta Alicante/ Spanyolország 2024.08.11-17.

ICT tools for teaching and learning.- Ikt használat a tanításban és tanulásban- Thandeka Sibiya. Limassol / Ciprus. 2024.07.29-08.02.

Összefoglalva 2023/2024-es tanév szakmai eseményei a neveléssel és oktatással kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteinket bővítették, digitális készségeinket fejlesztették, alkalmazható oktatási módszereink tárházát növelték, annak érdekében, hogy továbbra is eredményesen, minél magasabb színvonalon tudjunk tanítani.

4.2. A tantestület közösségi eseményei, rendezvényei

A 2023/2024-as tanévet az augusztus 22-ei alakuló értekezlet nyitotta meg.

Augusztus 30-án az SZMSZ módosítással ismerkedtünk meg különböző csoportmunkák segítségével.

Szeptember 1-jén ünnepélyes tanévnyitóval kezdődött el a tanév.

Az őszi nevelőtestületi értekezleten a 2023/2024-es tanév rendjének megbeszélése, elkészítése volt a fő feladat.

Szeptemberi sikeres papírgyűjtés mindig hatalmas összefogás a pedagógusok, szülők tanulók között.

Az egész tantestület a laptopokhoz kapcsolódó online továbbképzésen vett részt december, január hónapban, ki-ki saját ütemezése szerint. Ezen sok hasznos információval, honlappal, online játékokkal, alkalmazásokkal ismerkedhettünk meg, amelyeket be lehet építeni a tanítási folyamatba.

December az advent, a karácsonyvárásnak az időszaka, szép hagyománya. Iskolánkban már régi hagyomány a tanulmányi kirándulás Bécsbe. Ebben a tanévben, december 1-jén újra eljuthattak diákjaink, pedagógusaink az osztrák fővárosba, ami kiváló közösségformáló tevékenység.

Nem maradt el, a nevelőtestületi karácsony sem, először egy kollégánk mondta el saját maga írt meghitt történetét, majd búcsúztunk egy kedves kollégától is, aki nyugdíjba vonult.. Az ünnepi rendezvényt a karácsonyi menü közös elfogyasztásával, meghitt beszélgetéssel zártuk. A február, a színes farsangi multságok bálók, a tavaszvárás időszaka. Közösségi esemény az alsós és felsős farsang is, amit mindig nagy várakozás, készülődés előz meg diákjaink körében, sőt pedagógusaink többsége is beöltözik humoros jelmezekbe, a diákok nagy örömére. Fergeteges, színes, jelmezes felvonulás, játékkal teli rendezvény keretében le is zajlott.

A nyelvi kompetenciák fejlesztésének céljából lehetőség nyílt arra, hogy az év folyamán többször az Erasmus pályázat keretében kollégáink és diákjaink külföldön is bővíthessék tudásukat.

Április 15-én és 22-én a Dunakeszi Tankerületi Napok keretében lehetőség adódott iskolánk pedagógusainak szakmai téren a tudásukat bővíteni, különböző témakörökben előadásokat meghallgatni, bemutató órákon részt venni. Az előadások legtöbbször a generációs különbségekre hívták fel figyelmünket.

Május 10-én tarthattuk meg a Garay Gála rendezvényt a Vörösmarty Művelődési Házban, ahol iskolánk diákjai tehetségükről bizonytságot téve, színvonalas előadásukkal bővítették el a meghívott vendégeket, a megjelent közönséget. E mögött hatalmas munka van pedagógusainktól, akik felkészítik diákjainkat, jelmezeket, díszleteket terveznek.

Május 12-én a környező települések iskoláiból meghívott alsó és felső tagozatos kisdíjakok 3.-4.-5.-6. évfolyamos tanulóinak, az idén is megrendezésre került a Garay Gondolkodtató Tankerületi Matematikaverseny. Itt a környező iskolák pedagógusaival sokat beszélgetünk, amíg a diákok a feladatokat oldják meg.

A tanév folyamán a pedagógusaink aktívan részt vettek a nevelő testület értekezletein, hozzászólásaikkal, ötleteikkel támogatták, segítették a vezetőség munkáját.

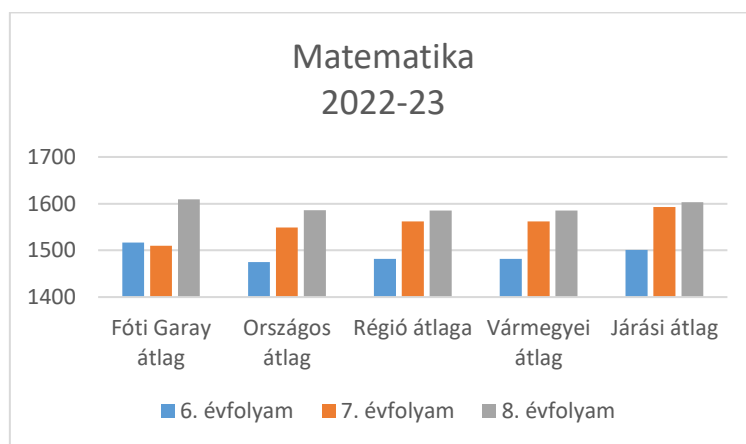
Július 3-án, iskolánk tanévzáró ünnepségén, az Intézményvezető asszony iskolánk több pedagógusának Intézményvezetői dicsérő oklevelet adott át. Sor került a Garay-díj átadására is. Közalkalmazotti, szülői és tanulói viszonylatban kerültek előzetesen a személyek jelölésre, majd a nevelőtestület titkos szavazással döntött, kik legyenek a díjazottak.

III. Eredmények

1. Kompetencia mérések eredményei

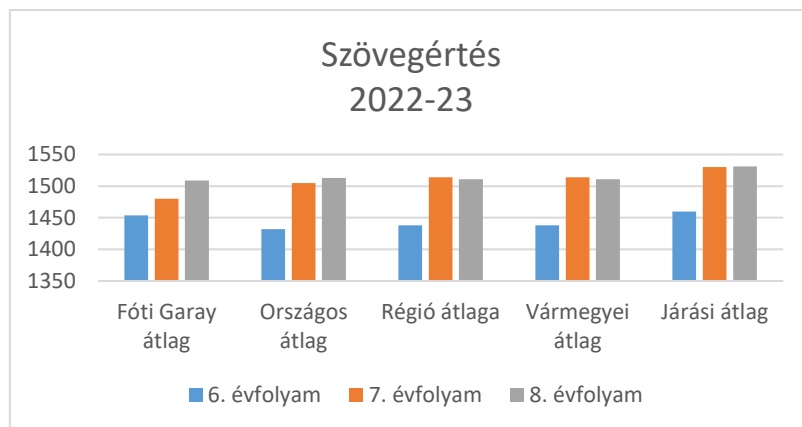
Minden tanévben nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy az **Országos Mérésre** tanulóink felkészülten és motiváltan vegyenek részt minden kompetencia területen. A 2022-23-as tanévben **négy kompetenciaterületen** mérték fel **online formában** tanulóink **képességszintjét**, matematika, szövegértés, természettudomány és idegen nyelvterületen (angol és német nyelvből). A grafikonon a képességpontok átlagait mutatják be kompetencia területenként. Az ábrák alapján vizuálisan könnyen összehasonlíthatóvá válnak iskolánk eredményei, az országos, regionális, vármegyei és járási átlagokkal. Három évfolyamon történt a mérés; hatodik, hetedik és nyolcadik évfolyamokon. Az értékelésnél egy ábrán belül az azonos színű oszlopokat hasonlítottam össze az elemzéseim során. Természetesen más szemszögből is megteheti olvasónk a mérések eredményeinek elemzését.

A matematika területe:



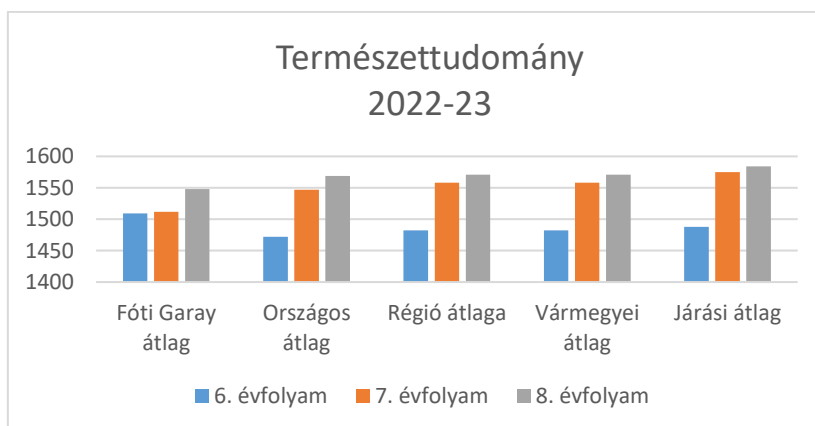
A hatodik és nyolcadik évfolyam képességpontjának átlaga matematikából nem tér el jelentősen a többi átlageredménytől (az országos, vármegyei, regionális, járási). A hetedikesek képességpontjának átlaga a járási átlagtól jelentősen eltér.

A szövegértés területe:



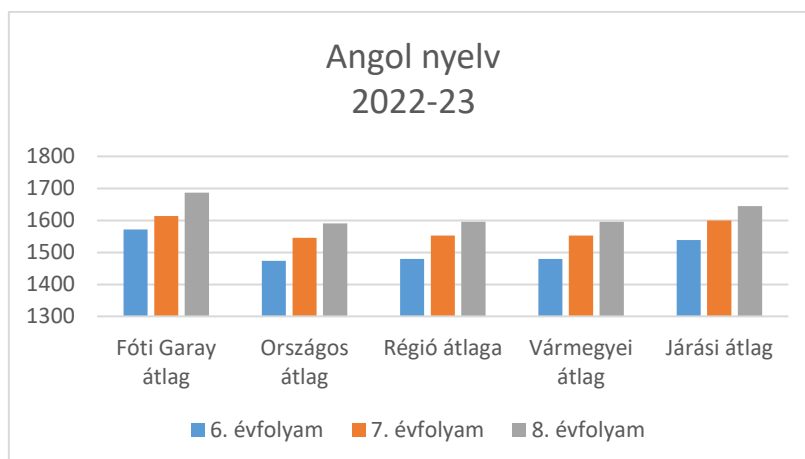
A szövegértés területén a képességpontok átlaga iskolánk hatodik és nyolcadik évfolyamán nincs jelentős eltérés a többi átlaghoz képest, míg a hetedik évfolyamon némileg kisebb a képességpontok átlaga.

A természettudomány területe:



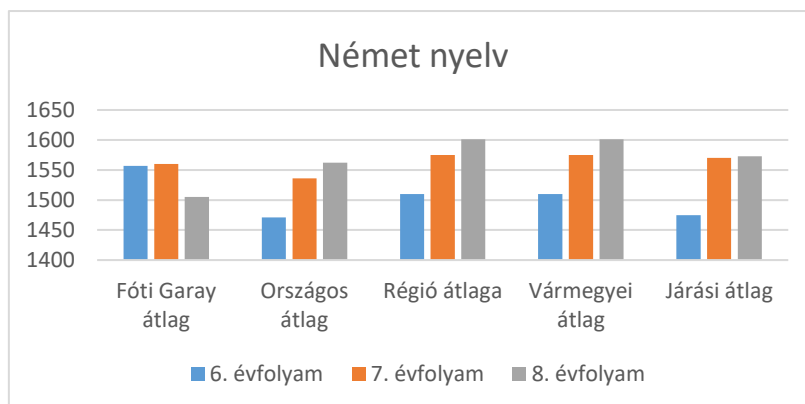
A hatodikosok képességpontja magasabb, mint a többi területen, a hetedikeseké és nyolcadikosoké viszont alacsonyabb, de nem szignifikánsan.

Az angol nyelv területe:



Mindhárom évfolyamon a képességpontok átlaga jelentősen nagyobb, mint az országos, regionális, vármegyei, vagy járási képességpontok átlaga. Ez egy szép eredmény.

A német nyelv területe:



A német nyelvi képességpontok átlaga kimagasló a hatodik évfolyamon az országos és a járási átlaghoz képest. A hetedik évfolyam képességpontjának átlaga nem tér el szignifikánsan a többi átlaghoz képest. Míg a nyolcadikosok képességpontja jelentősen alacsonyabb, mint a régiós és a vármegyei átlagé.

2. Tanév végi eredmények

Beszámoló a 2023/2024. tanév munkájáról	
Személyi feltételek	
engedélyezett álláshelyek száma (2023/24. tanév)	49,5
- engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	35,75
ebből könyvtáros	1
ebből iskolapszichológus	0,25
- engedélyezett nevelő-oktató munkát segítői álláshelyek száma	6
- engedélyezett technikai álláshelyek száma	7,75
pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma (2024. június)	34
ebből részfoglalkozású	1
ebből óraadó	2
ebből a gyógypedagógusok létszáma	0
ebből a fejlesztő pedagógusok létszáma	1
nevelő-oktató munkát segítő foglalkoztatottak létszáma	4
Hány új kolléga került a tantestületbe? (fő)	6
Az új kollegák közül hány gyakornok?	1
ebből mennyi a KKÖP keretében végzett kolléga?	0
A tanév végén hány pedagógus távozott az intézményből?	3
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?	10%
Pályázatok	
beadott pályázatok száma	5

eredményes pályázatok száma	5
a pályázat megnevezése és forrása, az elnyert összeg	elnyert összeg Ft
Erasmus + pályázat 2023-1-HU01-KA121-SCH-000118119	48726400
Határtalanul HAT-KP-1-2023/1-001817	3787408
Határtalanul HAT-KP-1-2023/1-001869	3697168
Önkormányzat sport pályázat	242000
Önkormányzat Fenntarthatóság pályázat	300000
pályázat összes	56 752 976
Tanulmányi eredmények	
tanév végi tanulói létszám	441
tanulmányi átlageredmény 2021/2022. tanévben	4,4
tanulmányi átlageredmény 2022/2023. tanévben	4,38
tanulmányi átlageredmény 2023/2024. tanévben	4,32
kitűnők száma	77
bukások száma	1
évismétlők száma	2
tanulmányi versenyen 1-3. helyezést vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma	55
sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	91
a tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma	6
egyéni munkarend szerint tanulók (magántanulók) létszáma	2
egyéni munkarend szerint tanulók (magántanulók) közül hány végezte eredményesen a tanévet?	2
8. évfolyamos tanulók száma	56
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	30,17
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	24,18
6. évfolyamos tanulók száma	49
Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)	
Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	2
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	
Érettségi adatok (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)	
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	
Érettségi vizsgatantágyak száma (összesen)	
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát? (db)	
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:	
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:	
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:	
Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)	
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma	
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?	
Beiskolázás	
1. évfolyamra beiratkozott tanulók száma	52

6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	3
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	3
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is)	25
9. évfolyamra szakgimnáziumba/technikumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is)	21
9. évfolyamra szakképző iskolába beiratkozott tanulók létszáma	9
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma:	4
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	7
SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:	-
SNI tanulók száma	16
- a szakértői véleményben előírt heti összes óraszám	38
- a megvalósult fejlesztési óraszám	25
BTMN tanulók száma	56
- a szakértői véleményben előírt heti összes óraszám	88
- a megvalósult fejlesztési óraszám	53
<i>Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:</i>	-
- SNI	1
- BTMN	21
Gyermekvédelmi munka	-
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	0
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	3
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	0
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	17
Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések	-
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	0
A "kizárás az iskolából" fegyelmi döntések száma	0
Hiányzás	-
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	93
<i>ebből igazolt</i>	40437
<i>ebből igazolatlan</i>	263
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)	99,35%
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	2

3. Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint

Az intézményi beszámoló 1. számú melléklete.

4. Továbbtanulási mutatók

Ebben a tanévben 56 fő végzős tanuló volt. Ebből 25 fő gimnáziumban, 21 fő szakgimnáziumban és 9 fő a szakképzésben folytatja tanulmányait. A felvételi eljárás minden

tanuló esetében rendben lezajlott. A tanév végére minden tanulónk megtalálta azt az intézményt, ahol szeptemberben tanulmányait folytathatja.

1 fő nem nyert felvételt egyetlen középiskolában sem, ő hiányzásai miatt nem osztályozható, osztályozó vizsgát tehet.

Továbbtanulásáról eredményes osztályozóvizsga után kell gondoskodnia.

4. évfolyamosaink közül 3 fő nyert felvételt nyolcosztályos gimnáziumba.

6. évfolyamosaink közül 3 fő készül tanulmányainak hatosztályos gimnáziumban való folytatására.

A beiratkozás a középfokú intézménybe mindenki által megtörtént.

5. Vizsgaeredmények

Intézményünkben már régi hagyomány a 8. évfolyamosok tanév végi kompetencialapú helyi vizsgája. Matematikából csak írásbeli vizsga van, amelyben az alapvető matematikai ismeretekről kellett számot adni a nyolcadikosoknak, hiszen a mindennapi életben minden nap találkozunk pl. mértékegységekkel, kerület vagy területszámítással.

Idegen nyelvi vizsgáinkat a nyelvvizsgák felépítéséhez hasonlóan írásban és szóban szerveztük meg. Az írásbeli vizsgán követtük a nyelvvizsgák feladatlapjainak felépítését, a nyelvtani anyagok beleépültek a különböző típusú szövegértési feladatokba. A német szóbeli vizsgán magukról meséltek a tanulók, majd a nyelvvizsga témaköreinek megfelelően beszélgetést folytattak a vizsgáztató tanárral, végezetül pedig a minden napi életből vett szituációkat kellett eljátszaniuk, mint pl. szállásfoglalás telefonon, vagy az orvosnál. Az angol szóbelin pedig témákat húztak a nyelvvizsga témaköreiből és arról kellett beszélniük.

Az irodalom vizsgán a magyar irodalom azon jeles képviselőiről kellett számot adniuk, akik az érettségi vizsgán is szerepelnek. Olyan ismeretek voltak a fókuszban, mint a műismeret, műértés. Az ezekhez csak az alapvető életrajzi ismereteket kellett hozzácsatolni.

A tanév során folyamatosan folyt a felkészítés, így a vizsgán már csak az új körülményekkel kellett megbirkózniuk a tanulóknak. A felkészítéskor nagy hangsúlyt fektettünk a fokozatosságra, az osztályok összetételére, a terhelhetőségre, az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges alapkompenciák kialakítására. Előtérbe került a tanulás tanulása. Magyarból és idegen nyelvből a szóbeli vizsgán a kommunikációs készségükről adtak számot a tanulók a megadott témakörben folytatott beszélgetés kapcsán. Fontos szempontnak tartottuk az idegen nyelv használhatóságát konkrét szituációkban. Végzőseink komolyan vették ezt a megmérettetést, lelkiismeretesen készültek a tanév során folyamatosan a vizsgákra. Ennek köszönhetően elmondhatjuk, hogy többségük jó eredményt ért el, így joggal bízunk benne, hogy a nyolcadikos vizsgák segítik tanulóink helytállását a középiskolákban, melynek bizonyítéka végzett tanulóink visszajelzése a középiskolában folytatott tanulmányaikról, valamint a középiskolák visszajelzései volt tanulóink tanulmányi eredményeiről.

Ebben a tanévben angolból és németből egyaránt Origo Junior Nyelvvizsgát tettek le tanulóink. Bár a junior nyelvvizsga még nem akkreditált vizsga, de előszobája a KER A2 szintjével az alapfokú nyelvvizsgának, amit 14 éves kortól lehet letenni. A vizsgafeladatok mérik mind a négy nyelvi készséget – olvasás, írás, beszédértés, beszéd. Hasznos még abból a szempontból

is, hogy a tanulók egy objektív mérésen vesznek részt, így felmérhetik tudásukat és vizsgatapasztalatot gyűjtenek. Az angolosok közül 25 fő 7-8. évfolyamos tanulónk szerzett nyelvvizsgabizonyítványt, a németesek közül pedig 4 fő – 1 fő ötödikes, 2 fő hatodikos és 1 fő hetedikos – kapta meg vizsgabizonyítványát.

Az angolosok felkészítő tanára Fabini Beáta, Kis Zoltán, Petriné Sándor Krisztina, Thandeka Sibiya, a németeseké Miklósné Megyesi Ibolya nyelvtanárok.

6. Elismerések, kitüntetések

Miniszteriális Elismerő Oklevélben részesült Beélyi Gábor könyvtáros, kimagasló szakmai tevékenysége elismeréséül, amit március 14-én, a forradalom, és szabadságharc évfordulója tiszteletére megrendezett ünnepségen a Belügyminisztériumban, Dr Rétvári Bence miniszterhelyettes úrtól vehetett át.

Pedagógus Szakszolgálati Emlékérem kitüntetésben is részesül Beély Gábor melyet a 2023/24-es tanév tanévzáró ünnepségén július 3-án vehet át.

Tankerületi Elismerő oklevélben részesültek

Horácski Nóra Ágnes tanárnő köszönetként a 2023/24-es tanév során nyújtott magas szintű szakmai munkájáért, tehetségfejlesztéséért, feladatvállalásáért és az iskolában megvalósuló drámapedagógiai munkájáért, amellyel az iskola a benne lévő tanulók és dolgozók életét gazdagítja

Virág Angéla tanítónőnek köszönetként a 2023/24-es tanév során nyújtott magas szintű munkájáért és a tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztésének megszervezéséért.

Mindkét elismerés a 2023/24-es tanév tanévzáró ünnepségén július 3-án kerül átadásra Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix igazgatónő által.

A **Tankerület Kiváló Dolgozója** elismerést kapta Pestiné Petrik Terézia iskolai titkárnő a Dunakeszi Tankerületi Központ igazgatójától mely a Tankerület tanévzáró értekezletén 2024. június 12-én került átadásra Szabóné Forgács Gabriella Tankerületi igazgató által.

Igazgatói Elismerő Oklevélben részesültek:

Farkas Kinga tanítónő

Fabini Beáta igazgatóhelyettes

Galsa László tanár

Herrné Juhász Krisztina tanárnő

A dicsérő oklevelek a tanévzáró ünnepségen kerül átadásra Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix igazgatónő által.

25 éves Jubileumi jutalomban részesültek

Persikné Hajdara Éva tanítónő

Hegyváriné Szabó Erzsébet tanítónő

30 éves Jubileumi jutalomban részesül:

Czirják Judit tanárnő

40 éves Jubileumi jutalomban részesül:

Beélyi Gábor könyvtáros tanító

10 éves törzsgárda jutalmat kaptak:

Hegyváriné Szabó Erzsébet tanítónő

Szloboda Ágnes tanárnő

20 éves törzsgárda jutalmat kapott:

Jaskó Tünde tanárnő

30 Éves törzsgárda jutalmat kapott:

Jordán Ildikó tanárnő

A 2023/2024-ben a Garay-Díj adományozottjai:

Morvai Várkony 8.c osztályos tanuló

Miklósne Megyesi Ibolya pedagógus és

Dr. Gruber Enikő szülő

7. Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, egyéni tanrendű tanulók, kimaradók, lemaradók)

Az iskolai lemorzsolódás vizsgálata a 2023-24-es tanév II. félévében a Fóti Garay János Általános Iskolában. A felső tagozat tanulóinak száma: 225 fő, ebből 106 leány.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a felső tagozaton 2 fő (fiú). Az egyik lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló 407 órás hiányzása miatt nem osztályozható. A nevelőtestület határozata alapján 2024 augusztusában osztályozóvizsgát tehet.

$(2 \text{ fő} : 225 \text{ fő}) \cdot 100 = 0,8 \% < 10 \%$

Ebből következik, hogy a felső tagozaton tanuló gyerekek számához képest elhanyagolhatóan kevés a lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló száma.

A magyar kormány rendelete szerint cél az iskolai lemorzsolódás szintjét 10% alatt tartani. Az elvárást mindeztáig az iskolánkban sikerült elérni és megtartani.

Évfolyam:	1. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Összesen:
Tanulmányi átlageredménye kevesebb, mint 3,0	0 fő	0 fő	0 fő	2 fő ebből 0 fő leány.	1 fő
A tanulmányi átlag az előző félévhez képest romlott-e legalább 1,1 mértékben?	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő
Tantárgyi bukások száma	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő
Osztályozóvizsga	0 fő	0 fő	0 fő	1 fő	1 fő

8. Neveltségi mutatók

Iskolánk tanulói az alábbi eredményeket érték el ebben a tanévben:

Magatartás:

alsó: 4,38

felső: 4,37

össz.: 4,38

Szorgalom:

alsó: 4,44

felső: 3,86

össz.: 4,15

Hiányzás:

alsó: 16080 igazolt óra, 75 óra/fő, 0 igazolatlan óra, 0,0 óra/fő

felső: 24357 igazolt óra, 111 óra/fő, 263 igazolatlan óra, 1,179 óra/fő,

összesen: 40437 igazolt óra, 91,69 óra/fő, 263 igazolatlan óra, 0,596 óra/fő.

Ebben a tanévben a hiányzások száma kissé emelkedett a tavalyi évhez képest. Az idén az alsó tagozaton az egy főre jutó hiányzások száma 5 órával több volt, a felsőben pedig 4 órával kevesebb az előző tanévhez képest.

Az iskola tanulóinak szorgalma tavaly 4,2 volt, idén 4,15. A magatartás tavaly 4,4, idén 4,38. Ezek az átlagok, bár alacsonyabbak a tavalyinál, még mindig nagyon jónak mondhatók.

A magatartási problémák közül a trágár beszéd és az egymással, valamint a pedagógusokkal szembeni tiszteletlenség emelkedik ki. Igyekszünk ezen problémák megoldására nagy hangsúlyt fektetni.

Tanulóink igen motiváltak, rengeteg versenyen vettek részt idén is, az eredmények sem maradtak el. Ezek tükrözik mind a pedagógusok, mind pedig a gyermekek egész éves kitartó munkáját.

9. A belépő gyermekek felkészültsége

A 2023/2024. tanévben a törvényi előírásoknak megfelelően a 6. életévet betöltött gyermekek kezdték meg iskolai tanulmányaikat. Iskolánkban az 1. évfolyamon két osztályban, 62 tanuló kezdte meg az iskolai tanulmányait. A beszoktatás időszaka jóval több időt és energiát, türelmet igényelt az osztálytanítóktól különösen azoknál a gyermekeknél, akik magatartásproblémákkal, figyelemzavarral vagy iskolaéretlenséggel küzdöttek, illetve akik nem voltak megfelelően felkészítve az iskolára.

Főbb kihívásaink az évben a magatartásproblémák, az agresszió, dühkitörések, szociális készségek hiánya. Nehézségek voltak a szabályok betartásában és a figyelem fenntartásában. Figyelemzavar, ami nehezítette a koncentrációt és a feladatok végrehajtását. Az osztálytermi környezetben történő zavartság és figyelmetlenség is jelen volt. Érzelmi és szociális készségek fejletlenségét is felfedeztük. Hiányzó alapvető készségekkel érkeztek. A gyerekeket állandó, folyamatos irányítás, kontroll alatt kellett tartani. Folyamatosan igényelték a jelenlétet, sokszor hétköznapi kérdésekben is segítséget igényeltek.

A házirend és az iskolai szabályok betartatása fajsúlyos feladat volt a tanítók számára. Az általános tájékozottsági szintjük általában mutatta az iskolai érettségi szintet, többnyire megfelelő alapokkal rendelkeztek, de több esetben találtunk hiányosságokat: hiányos szókincs, matematikai alapok, feladattudat. Talpraesettek. A rosszul berögződött szokásokat, pl. a

helytelen ceruzafogást, színezési alapokat, rajzeszközök használata, olló használatot könnyen lehetett korrigálni. Türelmüket, kitartásukat, feladattudatukat fejleszteni kellett. A szokásosnál is több pihentető, játékos gyakorlatra volt szükség.

Ebben az évben mind a két első osztályban nem a tanulással voltak gondok. Többen érkeztek BTMN-es vagy SNI-s vizsgálati lapokkal. Már szeptember hónapban DIFER vizsgálaton estek át a tanulók az iskolai fejlesztőpedagógus közreműködésével. Ezen vizsgálatok alapján elég sok tanulónál mutatott valamilyen részképesség problémára utaló jelet. Az év során több tanuló felülvizsgálata is megtörtént vagy folyamatban van.

Az idei tanév kihívásait csak közös erőfeszítéssel lehetett sikeresen kezelni. Az iskolák, szülők és közösségek együttműködése kulcsfontosságú volt a gyermekek támogatásában és fejlődésében. A megfelelő felkészítés, korai beavatkozás és a személyre szabott támogatás révén a gyermekek sikeresen integrálódhattak az iskolai környezetbe és fejlődhettek mind akadémiai, mind szociális szempontból.

10. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN)

A tehetséggondozással célunk, hogy a valamiben kiemelkedő képességű tanulókat támogassuk annak érdekében, hogy képességeik még jobban ki tudjanak teljesedni.

A sikeres tehetséggondozó munka eredményeként angol nyelvből 25 tanuló, német nyelvből 4 tanuló tett sikeres Origo Junior nyelvvizsgát ebben a tanévben.

Járási szintű angol csapatversenyt hirdettük „Benchmark” néven a 7-8. valamint 5-6. évfolyamosok számára. Ezen a komplex nyelvi versenyen szerteágazó képességekről kellett tanúbizonyságot tenni a versenyzőknek. A megmérettetésre 11 iskola 20 csapattal vett részt, a versenyző tanulók létszáma 60 fő volt. A 7-8. osztályos kategóriában iskolánk első helyezést ért el.

Járási angol országismereti versenyre nevezett be iskolánk 5-6. és 7-8. évfolyamos kategóriában. A 7-8. évfolyamos kategóriában 4. helyezést ért el iskolánk csapata.

Nagyon népszerű a TikTok országos német levelezőverseny melyre minden évben indítunk csapatokat. Ebben a tanévben 12 tanuló indult 5 csapatban míg egyénileg 1 fő indult, aki az országos 10. helyezést érte el. Csapataink közül az egyik csapat első helyezést ért el.

A Litteránium német országos nyelvi versenyen 3 tanuló indult. Helyezéseik: 14., 13., és 11. hely.

A matematika emelt szintű oktatás és a matematika szakkör célja az, hogy tanulóink matematikai gondolkodása, tudása a saját képességeiknek megfelelő szinten fejlődhessen. A szakköri foglalkozásokon tanulmányi versenyekre való felkészítésen túl, olyan ismeretek és jártasságok megszerzésére irányulnak a feladatok, amelyekkel sikeresebb tanulmányi eredményeket érhetnek el a gyerekek. Két felső tagozatos tanuló rendszeresen az országos matematika versenyek élmezőnyében (1-10.helyezés) végez.

Garay Gondolkodtató Matematika Versenyt hirdet iskolánk minden évben, mely járási szintű és egyéni, ebben az évben a 3-4-5-6. évfolyamosok vettek részt a versenyen.

Házi matematika verseny is megrendezésre került idén a 3-4-5-6. évfolyamon.

Testnevelés terén kimagasló iskolánk teljesítménye.

A 2024/2025-ös tanévben hagyományosan részt vettünk a fóti testnevelők szervezésében sorra kerülő, a helyi önkormányzat és a Fóti SE által támogatott, 5 versenyből álló Fóti Suli olimpián. A versenyek, amelyeket 5 helyszínen rendeztünk meg szeptembertől júniusig tartottak. A versenyeken a győztes és dobogós egyéni indulók és a csapatok éremdíjazásban részesültek, valamint a győztes iskola is díjazásban részesült.

A mezei futóversenyen iskolánk tanulói 1 arany 2 ezüst és 4 bronzérmet nyertek. A partizán-kidobó bajnokságon 2 bronzérmet szereztünk, a kosárlabda-bajnokságon 3 arany- és 1 ezüstérmet, a foci bajnokságon 1 arany- és 1 ezüstérmet, az atlétika bajnokságon pedig egyelső- egy második- és egy harmadik helyet.

Ebben a tanévben a kosárlabdában és fociban a Garay lett az összetett győztes, az éves összesítésben pedig másodikok lettünk.

Fontos megemlíteni, hogy a verseny szervezésében és lebonyolításában iskolánk testnevelői más iskolák testnevelőivel együttműködve komoly szerepet vállaltak.

Természetesen részt vettünk a Diákolimpia különböző szintű versenyein is! Iskolai kezdeményezésre a IV. korcsoport fiú kézilabdázói és a III. korcsoport labdarúgói kerültek benevezésre és szerepeltek jól a Gödöllőn és Gödön rendezett versenyeken.

Fiú kézilabdázóink a körzeti versenyből másodikként jutottak tovább területi döntőbe. Onnan már sajnos nem sikerült a továbbjutás.

Szülői kezdeményezésre pedig további 11 sportágban vettek részt diákjaink. Ezek a következők voltak: birkózás, karate, vívás, rövid pályás gyorskorcsolya, ritmikus gimnasztika, sakk, kick-boks, mezei futás, úszás, grappling.

Ezen kívül egy csapattal részt vettünk a Honvédelmi Minisztérium által szervezett Bátrak Ligája interaktív sportversenyen, valamint a Károlyi-kastélyban megrendezett Tavaszi Hadjárat rendezvényen. Ez utóbbi eseményen második helyet értünk el.

A korábbi évekhez képest újdonság volt, hogy 4-5. osztályos diákjaink egy 3 órás, ingyenes síoktatáson ismerkedhettek meg a síelés alapjaival a zuglói Babos síiskolában, ahová a testnevelők kísérték a gyerekeket.

A már hagyományosnak számító Fóti gyerekhorgász versenyen 5 tanulóval vettünk részt.

Fontos feladatunknak tartjuk a tehetségek ápolását a művészetek terén is. Bekapcsolódás minden művészetekkel kapcsolatos tevékenységbe az ismeretek bővítését is szolgálják a képességek fejlesztésén túl.

Iskolánk régi hagyományainak egyike a városi József Attila szavalóverseny megszervezése. A Fóti Garay János Általános Iskolát 8 tanuló képviselte (5 felső tagozatos és 3 alsó tagozatos). Iskolánk egyik alsó tagozatos versenyzője 2. helyezést ért el.

Az iskolai kórus összegyűjti a jó hangú, jó hallású tehetséges gyerekeket és fellépési, szereplési lehetőséget biztosít számukra, hogy művészi tehetségüket megmutathassák.

Vizuális tehetségek fejlesztésére működik a rajz szakkör. Legfontosabb céljai az 5-8. évfolyamosok egyéni fejlesztése, felvételire felkészítése, illetve az iskolai rendezvények dekorálása. Gyönyörű munkáik az Őszi és a Tavaszi Garay Galéria kiállításain kerülnek bemutatásra.

Fontos megemlíteni a Diák Önkormányzatot mely teret ad a diákok önszerveződésének, véleménynyilvánításának.

Az iskolánkban fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus és pszichológus is foglalkozott a gyerekek ellátásával.

A foglalkozások kiscsoportos formában működtek 2-4 fővel. A csoportok kialakításánál figyelembe vettük az életkort és a fejlesztendő területeket is. A gyerekek fejlesztési tervét, az illetékes Szakszolgálatok által kiállított szakvélemény alapján készítettük el. A tanulók többségénél figyelem-, koncentráció- és memóriafejlesztés, szókincsbővítés, szövegértés, helyesírás és íráskészség, olvasástechnika fejlesztését javasolták. Fejlesztendő területek közé sorolták továbbá, a vizuális- és beszédészlelés, differenciálás, tér- és időtájékozódás, logikus gondolkodás kialakítása, az elemi számolás, és alpműveletek biztos használatát. Ezen kívül hangsúlyt fektettek az önbizalom, önellenőrzés erősítésére, az általános ismeretek bővítésére és a helyes tanulási technikák (lényeglátás, vázlatírás) kialakítására is. A foglalkozásokat egyéni nyilvántartási lapon és foglalkozási naplóban vezették. A munka során szoros együttműködést folytattak a szakemberek és osztályfőnökök, valamint a szaktanárok is. Tapasztalatot cseréltek és segítettek egymás munkáját. Továbbá kapcsolatot tartottunk az illetékes Szakszolgálatokkal, hozzájuk küldtük a felülvizsgálatra váró tanulókat és az újonnan rendszerbe kerülő gyerekeket is. A fejlesztés során alkalmazott eszközök és módszerek: kooperációs játékok, gyorsasági játékok, szöveges feladatok, logikai fejtörők, találós kérdések, alpműveletek gyakorlása, gyakorlóanyag, Meixner szósorok, nyelvi játékok, feladatlapok. . Összességében elmondható, hogy a szakvélemények által meghatározott fejlesztési területek a foglalkozások hatására mérhetően javultak.

A 2023-2024-es tanévben a BTMN-es tanulók száma a tanév folyamán elérte az 56 főt. A tanulók közül 1 fő esetében a szülők nem kérték a foglalkozást, mert a fejlesztést magánúton oldották meg.

A diákok közül többségi pedagógus által ellátva differenciált foglalkozás keretében 56 fő vett részt foglalkozásokon, akik rendelkeznek érvényes szakértői véleménnyel.

Jelenleg minden BTMN-es tanuló rendelkezik érvényes szakvéleménnyel vagy felülvizsgálatuk folyamatban van.

Ebben a tanévben nincs olyan tanuló, aki felmentést, vagyis szöveges minősítést kapott volna a számára megnevezett tantárgyakból.

A következő tanévben felülvizsgálatra kell küldeni 26 főt.

A 2023-2024-es tanévben SNI-s tanulók száma 15 fő.

1 fő mozgásszervi fogyatékos, öt mozgásfejlesztésre a szülő vitte.

Az utazó gyógypedagógus 9 fővel foglalkozott, illetve pszichológus is foglalkozott a tanulókkal.

Felmentést, vagyis szöveges minősítést kapott a számára megnevezett tantárgyakból 5 fő.

Jelenleg minden SNI-s tanuló rendelkezik érvényes szakvéleménnyel vagy felülvizsgálatuk folyamatban van.

A 2024-2025-ös tanévben felülvizsgálatra kell küldeni 3 főt.

11. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

A 2023-2024. tanév rendkívül gazdag volt szabadidős tevékenységekben, melyek kiegészítették az iskola oktató-nevelő munkáját.

Az idei első félévet az őszi papírgyűjtéssel kezdtük 2023. szeptember 19-20-21., sajnos a tavaszi a mi hibánkon kívül elmaradt. Szeptember 19-én, kedden délután kezdtük el a papírgyűjtést.

Az összefogás nagyon jó volt: Szülők, gyerekek, tanárok dolgoztak együtt, a három nap alatt tele is lett három konténer.

A diákönkormányzat szervezésében a DÖK- és Egészségnapot is megtartottuk a Fóti-tónál, amely teret adott a játékos egészségnevelésnek az iskola összes tanulóját bevonva. Itt történt meg a DÖK elnök választást. A bemutatkozó beszéde után a gyerekek egyöntetűen erre a tanévre is bizalmat szavaztak Baffia Balázs 7. a osztályos tanulónak, aki az előző tanévben is képviselte az érdekeiket. Az osztályok 18 állomáson mutathatták meg rátermettségüket, ügyességüket. A meghívott vendégek között volt a Fóti Népművészeti Szakgimnázium és Gimnázium néptánc csoportja: a Szilfa Néptáncgyűttes, valamint a Kreadance Táncgyűttes.

Az iskolánkban hagyomány, hogy minden évben megemlékezünk iskolánk névadójáról: Garay Jánosról. Ilyenkor az osztályok DÖK képviselőivel emléksétát teszünk és megkoszorúzzuk az Garay-emléktáblát.

Mintegy 60 diákunk vehetett részt 2023.09.29-én Közép- Európa legnagyobb fenntarthatósági rendezvényén, mely a fenntarthatósági fordulat fontosságára és a klímaváltozás hatásaira hívta fel a figyelmet.

Hagyományainkhoz híven októberben sor került a szavalódélutánok megszervezésére, az alsó tagozaton 1-2, és 3-4. évfolyamon külön-külön, és külön a felső tagozaton. Ezek az irodalmi délutánok nemcsak kellemes időtöltést adtak az irodalmat kedvelő tanulóknak, hanem válogató is volt a városi szavalóversenyre.

Október hónapban újabb DÖK-rendezvény adott lehetőséget a közös időtöltésre, a Csibeavató az ötödik évfolyamosok felsőssé avatását tűzte ki célul, amit egy fergeteges Halloween-party követett, ahol mindenféle rémséges alakok jelentek meg az angolszász hagyományokat átvéve, és megjelenítve.

A Fóti Önkormányzat által meghirdetett Környezetvédelmi Pályázaton iskolánk nyert és ez tette lehetővé, hogy a Kismagos Erdei Oktatóközpont szervezésében tematikus erdei tanórákon vegyünk részt 120 felső tagozatos diákunkkal szeptember, október hónapban.

A fenntarthatóság jegyében októberben a Planet Budapest 2023 Fenntarthatósági Expo és Élményprogram rendezvényén 60 tanulónk vett részt. A gyerekeknek drámajátékba foglalva magyarázták el a környezetvédelem fontosságát.

Iskolánk is teljesítette, sőt túl is szárnyalta a Milliő Lépés az Iskoláért kihívást, ezért a Fóti Önkormányzattól kapott, 300 000Ft összegért sportfelszerelést, eszközöket vásárolhattunk mind a felső, mind az alsó tagozat számára.

Az Állatok Világnapja alkalmából a diákok oktatófilmeket néztek meg a felelős állattartás fontosságáról. Ezek a filmek új ismeretekkel gazdagították őket azzal kapcsolatosan, hogy hogyan gondoskodhatnak még jobban kedvenceikről.

Lázár Ervin Programsorozat keretében a Dunakeszi Farkas Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola tanárai, vezetői látogattak el iskolánkba, a Fóti Garay János Általános Iskolába, hogy az 5., 6., 7. évfolyamnak zenetörténeti előadáson és művek bemutatásán keresztül közelebb hozzon minket a zene csodálatos világához , bemutatva a hangszereket és a zenei korokat, jellemzőket és divatirányzatokat.

A Fóti SE és városunk iskoláinak közös szervezésében került sor a Kastélyparkban a szokásos Mezei futóversenyre, amelyen hagyományosan a Garays diákok is részt vettek. 47-en képviselték iskolánkat.

Novemberben megtartottuk a Pályaorientációs napot valamennyi évfolyamunk részére.

Márton-nap alkalmából több osztály „terülj, terülj asztalkámot” tartott: ettek libazsíros kenyeret hagymával, paprikával és minden egyéb finomsággal. Több osztály rajz-és technika órákon emlékezett meg erről a napról. A németesek pedig lámpásokat készítettek német hagyománynak megfelelően.

November 10-én, pénteken a közelgő Karácsony jegyében telt az idei Movie-night, ahol a How the Grinch stole Christmas című élőszereplős mozifilmet nézte meg angolos diákjaink közül 25 (túlnyomóan 5.-es és 6.-os) tanuló.

Tanáraink 2023.11.14-én, kedden Erasmus továbbképzésekkel kapcsolatos disszemináció során módszertani tapasztalat átadását tartottak iskolánkban belső továbbképzés gyanánt.

10 alkalommal vehettünk részt a „Hejhó! Síelni jó!” programban, melyet a Síoktatók Magyarországi Szövetsége támogatott, és amely keretében a budapesti Babos Síiskola (Budapest, XIV. Egressy út 178/g) műanyag sípályáján tanulhattak síelni ötödik, negyedik és harmadik osztályos tanulóink. Ezek az alkalmak nagyon jók voltak arra, hogy a tanulók kedvet kapjanak a tél egyik legizgalmasabb sportjához, a síeléshez.

Az Európai Hulladékcsökkentési Hét keretében csomagolásmentes nap alkalmából osztályunk meglátogatta a fóti Csomagolásmentes boltot, hogy megismerhessük, hogyan csomagoljuk környezet kímélően a mindennapi tízórainkat.

Iskolánk ismét eredményesen szerepelt a Fóti Ősz keretében megrendezett szavalóversenyen a Németh Kálmán Általános Iskolában.

Őszi Garay Galéria: a kiállítás a történelem és a hon- és népismereti tantárgyakhoz kapcsolódott. Ennek megfelelően készítettek alkotásokat tanulóink.

November 29-én rendezték meg a fóti általános iskolák Partizán-kidobó bajnokságát. Iskolánk mindhárom korosztályban képviseltette magát.

Decemberben németeseink ismét ellátogattak Bécsbe, ahol a nyelv gyakorlása mellett kulturális programokon vehettek részt.

2023. november 18-án a Fóti Garay János Általános iskolából 2 pedagógus vett részt a NÉBIH által szervezett FOODRUS programon, mely célja fenntartható megoldásokat keresni és bemutatni az élelmiszerpazarlás ellen, különösen az iskolai kereteken belül megvalósítható tevékenységekre fókuszálva.

November 30-án a Fóti Sportszarnokban rendezték a Bátrak Ligája – honvédelmi versenyt. Iskolánk 8 fős - 6 fiú, 2 lány -, csapattal vett részt a rendezvényen, amely nagy élményt jelentett mindannyiuknak. Lehetőség volt többek között lézeres lövészetre, szimulációs vezetésre és reakciógyorsaság mérésre – párbajtőrrel.

7-8. évfolyamos fiú kézilabdacsapatunk a Diákolimpia keretében vett részt a körzeti selejtezőn. Csapatunk megelőzve egy dunakeszi és az őrbottyáni iskolát második helyezést ért el Csömör mögött. Ezzel a fiúk továbbjutottak a területi döntőbe,

A karácsonyi ünnepségekre osztálykeretben került sor, amelyeknek programját az osztályfőnökök szervezték meg.

A hosszúra nyúlt téli szünet és az első félév zárásának izgalmai után, 2024. január 21-27-ig Jyväskyläban, Finnországban járt az Erasmus + pályázat segítségével 18 diákunk és 6 tanárunk. Diákjaink feladata az volt, hogy kisebb csoportokban részt vegyenek az órán, és beszéljenek angolul a finn diákokkal és tanárokkal. A mi tanulóink is aktívan szerepeltek az órákon, feladatokat oldottak meg, kommunikáltak a többi résztvevővel, és projekteket dolgoztak ki. Tanáraink közül négyen szakmai látogatáson vettek részt, és sokféle szempontból, többféle órát volt lehetőségük összehasonlítani.

Ismét a DÖK szervezésében került sor alsó és felső tagozaton is az iskolai farsangra. Jelmezverseny, táncbemutatók, aranyfakanál verseny és a méltán népszerű tombola színesítette a zenés-táncos délután-este programját.

A Csácsogó madárka népdaléneklő versenyén alsós diákjaink eredményesen szerepeltek a Művelődési Házban.

Februárban nagyszerű eredményeket értek el kosárlabdás diákjaink a Városi Sportcsarnokban megrendezett Főti Suliolimpia kosárlabda bajnokságán.

Thandeka Sibiya vezetésével szerveztek diákjaink Palacsinta Projektet: „...avagy a palacsinta ugyanolyan finom angolul, mint magyarul.”.

Részt vettek ezen a rendezvényen Maximo és Anna angol nyelvtanárok, akik Spanyolországból jöttek meglátogatni intézményünket.

2024. március 11-én és 12-án zajlott a XXVII. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny első fordulója. A három fordulós versenyen magyarországi és a határon túli magyarlakta települések diákjai versenyeznek a legjobb helyesíró címért.

Két esetben fogadtunk Spanyolországból diákokat, akiket családok szállásoltak el, és az iskolával karöltve, ők szervezték nekik a szabadidős tevékenységet.

2024. március 14-21 között madridi cserediákok ismerkedhettek meg iskolánkkal, szűkebb és tágabb környezetünkkel a fenntarthatóság, természetvédelem, digitális oktatás és természetesen a nyelvtanulás jegyében. Fáklyás felvonuláson vehettek részt, az ünnepélyes március 15.-i műsoron csodálhatták meg a magyar néptáncot a néptáncosok előadásában.

A tavaszi szünet előtt barlangtúrán vett részt az 5.a osztály a Pálvölgyi barlangban. A Duna-Ipoly Nemzeti Park dolgozóinak vezetésével megismerkedtek hazánk denevérfajaival.

Finn oktatási szakértő látogatott el hozzánk, aki az óralátogatások után mind felső, mind alsó tagozatos pedagógusainknak továbbképzési workshop-ot tartott projektpedagógia, élmény alapú pedagógia témában a pedagógiai módszertani megújulás jegyében.

2024.03.25-30-ig iskolánk 45 diákja bebarangolta Délvidéket a Határtalanul program keretében. A közel egy hetes program során eljutottak Szabadkára, Vukovárra, Eszékre, Zágrábba, Rijekába és Opátiába.

Áprilisban Her Stories – Centropa Diákversen diákjaink a projektjükkel első helyet szereztek Podcast kategóriában a versenyen.

Tavasszal megrendeztük a hagyományos Garay Galériát, ahol diákjaink rajz és technika órákon készített alkotásait állítottuk ki.

Szülői adományképpen osztályaink több alkalommal is ingyenes Parlament látogatáson és cirkuszi előadáson vehettek részt, ahol színvonalas produkciókat láttak a bolygónkról és a bolygónkért aggódó csillagokról, Napról, Holdról.

Az 5.a osztály különleges testnevelés- történelem órán vett részt, ahol megtanulták a diákok hogyan mérjenek a pulzust egy erős séta után, hogyan tájékozódjanak és fussanak egy erdei úton. A főváros legmagasabb pontján épült Erzsébet kilátó történetét is megismerhették.

18 német nyelvet tanulónk a németországi Johann Schteingruber iskolában Ansbachban városban levő REAL Schule óráin vehettek részt Erasmus programsorozatunk keretén belül.

A tanév végének közeledtét már hosszú évek óta az is jelezte, hogy megrendeztük a Garay Gálát, a Vörösmarty Művelődési Házban, amelyen megmutathatták művészi tehetségüket gyerekeink. Idén a sok fellépő miatt három felvonásban rendeztük meg, hogy ezáltal is minél több szülő lehetőséget kapjon, hogy megtekintse a műsorszámokat.

18 tanulónk 3 pedagógus kíséretében tölthetett el egy élményekkel teli hetet Máltán, az Erasmus+ programnak köszönhetően.

Ez idő alatt bekapcsolódtak a fogadó iskola napi működésébe. Lehetőségük nyílt gyakorolni és fejleszteni angol nyelvtudásukat, s ezáltal új ismereteket kötni. Megismerkedtek Málta jelentősebb városaival, és azok kulturális-történelmi nevezetességeivel.

Iskolánk május 23-án ismét megrendezte a Garay Gondolkodtató Matematikaversenyt. 3. 4. 5. 6. osztályos gyermekek jöttek hozzánk a környező települések iskoláiból, Dunakeszről, Fótról, Csomádról, hogy tesztelhesék matematika tudásukat és problémamegoldó képességeiket.

A LEP program keretében minden osztályunk ingyenes kulturális programon vehetett részt a magyar állam finanszírozásában. Így 8. osztályosaink a Magyar Állami Operaházban tekintettek meg egy operát. míg az 1. osztályos tanulónk a Magyar Nemzeti Múzeum Palóc Múzeumába kirándultak.

A foglalkozáson a gyerekek megismerkedtek a hajdani pásztorok életével, tevékenységével, állataival, használati tárgyaival, öltözetével, művészetével, hangszereivel.

Az áprilisban egy hetet itt töltött murciai diákok látogatását viszonzva diákjaink egy hetet töltöttek Spanyolországban, akik szintén családoknál voltak elszállásolva. A diákok délelőtti tanórákon vettek részt, szabadidőben megismerkedtek a környék nevezetességeivel.

Az utolsó Erasmus-mobilitási program keretén belül (2024.06.10-17.) diákjaink egy hetet töltöttek Madridban a Colegio Hermanos Amoros iskolába, ahol szintén az iskolában délelőtti projekteket dolgoztak ki a spanyol diákokkal a tanulónk, Délután Madrid nevezetességeivel,

parkjaival és sportéletével ismerkedtek meg a gyerekek az estét pedig a befogadó családoknál töltötték.

Az osztálykirándulás napján osztályaink többek között Budakeszin, Poroszlón, Ópusztaszeren, Budapesten tettek tanulmányi kirándulásokat

A tanév utolsó napjait a nyolcadikosok programjai tették színesebbé. Már hagyományosan sor került bolondballagásukra, majd banketten búcsúztak el tanáraiktól és egymástól is.

12. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Iskolánk felmenő rendszerben kiemelten foglalkozik a nyelvoktatással és a matematikai tehetséggondozással.

Alsó tagozaton emelt szintű oktatásra előkészítő csoportok indulnak angol és német nyelvből. Az 1., 2., 3. évfolyamon heti 2 órában, 4. évfolyamon heti 4, felső tagozaton heti 5 órában tanulják tanulóink az idegen nyelvet emelt szintű csoportokban. Célunk, hogy minél több tanulóink legyen képes a komplex junior nyelvvizsga letétele, illetve hogy az idegen nyelv mindennapi használatában nagyobb jártasságot szerezzenek.

Ennek egyik színtere az Erasmus+ diákmobilitás. Az idei tanévben az angol nyelvet tanuló diákjaink eljutottak Finnországba, Máltára és két alkalommal Spanyolországba. A németet tanulók, a már hagyományos bécsi kirándulás mellett, 1 hetet tölthettek Németországban, anyanyelvi környezetben.

A németeseknél a 2. félév a versenyek jegyében zajlott. Már szeptembertől 12 fő 5 csapatban, egy fő egyénileg oldotta a TITOK Országos német levelezőverseny feladatait. Csapatunk a 10-11. helyen végeztek. Az egyik, tehetséges testvérpár alkotta csapat az 1. helyen végzett.

A Litterátum Országos Német Versenyen 3 fő vett részt, versenyzőink a 11-13-14. helyet szerezték meg.

- Az angolosok az alábbi versenyeken vettek részt:
- Storymondó verseny: 2 csapattal indultunk,
- Ausztrália országismereti angol versenyen szintén 2 csapattal nevezünk, melyből a 7. osztályosok a 4. helyezést érték el.
- Az általunk szervezett Benchmark angol tankerületi versenyen két korcsoportban indultak tanulóink. A 7-8. korcsoportban iskolánk csapata nyerte az első helyet. Az Angol nyelvű tankerületi versmondó versenyen 4 alsó tagozatos diákunk vett részt, közülük 1. helyezést ért el egy 4.a osztályos tanuló.

Az angolt tanuló diákok hagyományainkhoz híven nyelvismeretüket könnyedebb körülmények között is bővíthették a Movie Night-on és a Halloween bulin.

A 4.a és 5. b osztály angolosai egész napos látogatáson és közös projekten vettek részt a Real School Budapest Általános Iskolával.

Ősszel a 7-8. évfolyamosok körül 25 fő Origo Junior angol nyelvvizsgát tett le, a tanév végén pedig 5-6-7. évfolyam németet tanulódiákjaink közül 4 fő csatlakozott a nyelvvizsgával rendelkezőkhöz.

Matematikát alsó tagozaton heti 4, felső tagozaton az emelt szintű matematika csoportoknak heti 5 órában tanítjuk. Ennek eredményeképpen sikeres matematika felvételit tesznek, és helyi, városi, országos versenyeken indulnak.

A 3-4. osztályos tanulók a következő matematikaversenyeken vettek részt:

- Zrínyi Matematikaverseny,
- Bolyai Matematikaverseny,
- Megyei Matematikaverseny,
- Kőrösi Matematikaverseny,
- Medve Matek.

A Zrínyi Matematikaversenyről 3 tanulónk jutott tovább a következő fordulóra.

A Megyei Matematikaversenyen 1. helyezést ért el egy 4.a osztályos diákunk, aki a Garay Gondolkodtató versenyen is részt vett, ahol 2. helyezést ért el.

Házi bajnokságunkon 1. helyezést ért el egy 3.b osztályos tanulónk.

Alsó tagozaton megszervezésre került a Matekász levelezőverseny első fordulója.

A Bolyai Matematika Csapatverseny megyei fordulóján a felső tagozat (5–8. évfolyam) elhozott két 2. helyezést. A verseny írásbeli döntőjére két felsős csapat jutott tovább, ahol 7. és 62. helyezéseket értek el.

Két fővel beneveztünk a Kalmár László Matematikaversenyre. A verseny vármegyei fordulóján 1. és 10. helyezést értek el tanulóink. Mindkét fő eljutott az országos döntőbe, ahol a 4. és 21. helyezéseket hozták el.

A levelezős Bendegúz Matematika tanulmányi versenyre felsőbből két fővel neveztünk be, ahol egyik tanuló arany fokozatot ér el.

A Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei fordulóján 7 felsős tanuló indult iskolánkból. Két fő jutott az országos fordulóba, ahol az egyik tanulónk 1. helyezést ért el.

A Megyei Matematikaversenyre 19 fővel neveztünk be felsőbből. Első helyezést értünk el hetedik és nyolcadik évfolyamon. Második helyezést ötödik évfolyamon. Hetedik helyezést nyolcadik évfolyamon.

Varga Tamás Matematikaversenyre a hetedik évfolyam 1 fővel és a nyolcadik évfolyamon is 1 fővel neveztünk. Mindkét fő túljutott a vármegyei fordulón és az országos döntőből elhozták 3. és 18. helyezéseket.

A területi szervezésű Kőrösi Tehetségkutató Matematikaversenyre 3-8. évfolyamokon 2-2 fővel nevezhattunk be. A felső tagozaton ötödik évfolyamon 2. és 5. helyezést, hatodik évfolyamon 4. és 5. helyezést, hetedik évfolyamon 1. és 8. helyezést, míg nyolcadik évfolyamon 2. és 9. helyezést értek el a tanulóink.

13. A középfokú iskolák visszajelzései az oda továbbtanuló diákjaink eredményeiről

A 2020/2021-es tanévben 53 tanuló, a 2021/2022-es tanévben pedig 39 tanulónk végzett a nyolcadik évfolyamon. Az eredményeket az alábbi táblázatok mutatják.

		Tanulmányi átlag		
		8. év vége 2020/2021	9. év vége 2021/2022	10. év vége 2022/2023
1.	gimnázium	3,7	4,1	3,9
2.	szakközépiskola	3,2		
3.	szakközépiskola	2,7		
4.	technikum	4,1		4,1
5.	szakképző iskola	3,3		
6.	technikum	3,1		
7.	szakképző iskola	3,6		
8.	szakképző iskola	3,6		3,7
9.	gimnázium	4,6	4,5	
10.	gimnázium	4,2		
11.	szakképző iskola	2,9		
12.	gimnázium	4,6	4,7	4,8
13.	technikum	3,4		
14.	szakképző iskola	3,0		
15.	technikum	2,6		
16.	technikum	4,2		
17.	gimnázium	4,9	4,7	
18.	gimnázium	4,6		
19.	gimnázium	5,0		
20.	gimnázium	4,7	4,8	4,87
21.	technikum	4,4		
22.	gimnázium	5,0	4,8	
23.	szakközépiskola	3,2		
24.	technikum	4,1		
25.	technikum	4,3		4,1
26.	technikum	4,1		
27.	technikum	4,1		
28.	technikum	4,1		
29.	gimnázium	5,0	4,7	4,8
30.	szakgimnázium	3,6		
31.	gimnázium	4,5	4,5	
32.	gimnázium	4,5	4,6	
33.	gimnázium	4,4		
34.	gimnázium	4,6	4,4	
35.	technikum	3,7		

36.	gimnázium	4,3		
37.	technikum	4,5		
38.	szakgimnázium	4,5		
39.	technikum	3,2		
40.	gimnázium	4,9	4,6	4,7
41.	technikum	4,0		
42.	gimnázium	5,0	4,8	
43.	technikum	4,9		
44.	szakgimnázium	3,3		
45.	gimnázium	3,7		
46.	szakgimnázium	4,4	4,3	
47.	technikum	2,9		3,5
48.	technikum	3,9		
49.	gimnázium	4,4		
50.	szakiskola	3,5		
51.	technikum	4,1	4,4	
52.	szakképző iskola	2,6		
53.	szakképző iskola	2,4		

		Tanulmányi átlag	
		8. év vége 2021/2022	9. év vége 2022/2023
1.	szakgimnázium	4,8	
2.	gimnázium	4,7	
3.	szakgimnázium	4,2	4,5
4.	gimnázium	5,0	4,7
5.	technikum	4,4	
6.	technikum	3,4	
7.	technikum	3,6	3,7
8.	technikum	3,6	
9.	szakképző iskola	3,6	
10.	technikum	3,4	
11.	szakképző iskola	3,7	
12.	technikum	4,0	
13.	technikum	3,9	
14.	technikum	3,9	3,6
15.	technikum	3,6	
16.	technikum	3,6	
17.	szakgimnázium	4,6	
18.	technikum	4,6	
19.	gimnázium	3,3	

20.	gimnázium	4,4	4,6
21.	technikum	4,6	
22.	gimnázium	4,6	
23.	gimnázium	4,6	
24.	technikum	3,8	
25.	technikum	4,1	
26.	technikum	4,4	4,2
27.	technikum	3,9	
28.	technikum	3,6	
29.	szakképző iskola	3,2	3,6
30.	gimnázium	4,6	
31.	gimnázium	4,9	
32.	szakgimnázium	4,9	4,7
33.	gimnázium	4,6	
34.	technikum	4,1	
35.	technikum	4,4	
36.	szakgimnázium	4,0	
37.	technikum	4,3	4,5
38.	technikum	3,8	4,1
39.	technikum	3,4	

A korábbi évekhez hasonlóan kevés visszajelzést kapunk a középiskoláktól, ezért összetettebb elemzéseket nem lehet készíteni. Következtetéseink főleg a tanulóink szóbeli visszajelzésein alapulnak. A középfokú iskolák visszajelzései és a volt diákjainkkal való egyéni elbeszélgetések alapján megállapíthatjuk, hogy tanulóink választott iskoláikban igen nagy százalékban megállták helyüket.

14. Statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

A 2023/2024-es tanévben, 18 osztályban és 9 napközis csoportban folyt a munka, 441 tanuló munkáját értékeltük, az alsó tagozaton 218 főét, a felső tagozaton 223 főét.

A mulasztás mértéke az alsó tagozaton 16 080 óra, a felső tagozaton 24 357 óra, mely a tavalyi tanév zárásához képest alsó tagozaton javuló, a felső tagozaton viszont romló tendenciát mutat. Alsó tagozaton az egy főre eső hiányzási érték átlag 75 óra, felső tagozaton átlag 111 óra.

Igazolatlan mulasztás az alsó tagozaton nem fordult elő.

A felső tagozaton 2 osztályban, 3 tanulóknak rendelkezett igazolatlan mulasztással, összesen 263 órával.

Felső tanulóink közül 1 fő a tanév során meghaladta a 250 óra mulasztást, a nevelőtestület határozata értelmében osztályozóvizsgát tehet augusztusban.

Évet 1 fő alsós tanulónk ismétel szülői kérésre, 1 fő pedig a tantárgyi bukásainak száma miatt (irodalom, magyar nyelv, matematika, angol) lesz évismétlő. Javítóvizsgát 1 fő felsős tanulónk fog tenni augusztusban 2 tantárgyból: matematikából és magyar nyelvből.

Kitűnő tanulóink száma: 77 fő (64 fő alsó tagozatból és 13 fő felső tagozatból), ők büszkélkedhetnek kimagasló tanulmányi eredménnyel.

Tanulóinkról elmondható, hogy szorgalmasak, tudásorientáltak, amelyet a számos tanulmányi vetélkedőn, versenyen elért kimagasló eredmények és a magas tanulmányi osztályátlagok is alátámasztanak.

A nyolcadik évfolyamot illetően 56 tanulóból 55 fejezte be eredményesen az általános iskolát, 1 fő osztályozó vizsgán vesz részt augusztusban.

25 fő gimnáziumban, 21 fő technikumban és 9 fő szakképző iskolában folytatja tanulmányait. 8 és 6 osztályos gimnáziumban 6 fő folytatja tanulmányait. 3 fő 4. osztályból, 3 fő 6. osztályból távozik.

Iskolánk a törvényi előírásoknak megfelelően az osztályok számára meghatározott heti órakeret szerint tartotta meg a tanórákat. A tantárgyfelosztás szerint biztosította az egyéb foglalkozások órakeretét is.

Nagy az igény a napközis ellátásra, a 218 alsó tagozatos közül 180-an voltak napközisek (az alsó tagozatosok 83%-a napközis). A felső tagozaton 1 összevont napközis csoportot hoztunk létre, 25 fővel. A délutáni egyéb foglalkozások iránt is folyamatosan nagy az igény évről-évre (szakkörök, énekkar).

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

1. A szakmai közösségek tevékenysége

Iskolánk a 2023/24-es tanévet négy munkaközösséggel kezdte. Az előző évhez hasonlóan a felsős munkaközösség, az alsós munkaközösség, a nyelvi- és matematika tanárokat összefogó Tagozati Munkaközösség és az újonnan létrehozott Média és Kommunikáció Munkaközösség adták a szakmai munkánk szervezeti kereteit.

A tavalyi évhez képest két változás történt: egy személyi a Tagozati Munkaközösség vezetője tekintetében, és egy szerkezeti a Média és Kommunikáció Munkaközösség létrehozásával. Ez utóbbi létrehozásával az volt az alapvető célunk, hogy a XXI. század kommunikációs elvárásainak iskolánk minél inkább meg tudjon felelni, azaz minél jobban meg tudja magát, szakmai működést mutatni a hagyományos és az online felületeken is, minél inkább élő kapcsolatot alakítsunk környezetünkkel.

E két utóbbi munkaközösség tagjai aktív tagjai az előzőekben említett munkaközösségeknek is, de vállalásaikban munkaközösségük programja dominál.

A napközis feladatokat létszámhiány miatt kollégáink látják el, így ők külön munkaközösséget nem alkotnak. A napközis feladatok ellátásába a pedagógiai asszisztensek is folyamatosan beegítettek.

Valamennyi munkaközösség önálló munkaterv alapján dolgozik, amelyeket a tanév elején az intézmény dokumentumaival összhangban készítettek el figyelembe véve az intézmény stratégiai céljait is. A tanév folyamán valamennyi munkaközösség beszámolt tevékenységéről félévkor és a tanév végén.

A hatékony együttműködés és a belső kapcsolatok erősítése kulcsfontosságú a minőségi oktatás és nevelés megvalósításában, a munkaközösségek vezetői mind szakmai- mind praktikus szervezeti kérdésekben folyamatosan konzultáltak egymással, nonformális keretek között. A jövőben talán érdemes lenne a formális kereteit kialakítani ennek.

Az együttműködés természetesen gyakorlatban is megvalósult, hiszen enélkül az alábbi intézményi szintű programok-projektek nem valósulhattak volna meg:

- Az alsó tagozaton betanító felsős kollégák pedig több alkalommal is órát látogattak azokban az osztályokban, ahol tanítanak. Tanítványaik jobb megismerése érdekében és napi kapcsolatban álltak az osztálytanítóval is.
- Munkaközösségeink ebben a tanévben is több alkalommal együtt vettek részt tanulmányi- és sportversenyeken.
- A Suliolimpián nem csak a felső tagozatból képviselték iskolánkat a gyerekek, hanem az alsóból is hozzájárultak az összetett 2. hely megszerzéséhez.
- Az alsó tagozat által szervezett járási Garay Gondolkodtató Matematika versenyen az alsós tanulók mellett az 5-6. évfolyam tanulói is részt vettek.
- A tantestületi karácsonyi ünnepség sikere elmaradt volna, ha munkaközösségeink nem dolgoztak volna együtt a szervezésben.
- Az alsós munkaközösség által szervezett OVISULI rendezvénysorozat programjába minden évben bekapcsolódik a Tagozati munkaközösség is. Februárban játékos angol és német órákat tartottak kollégáink a leendő elsősöknek, márciusban pedig a Nyílt Napon a szülők számára nyílt lehetőség bepillantani egy angol órába megkönnyítendő a nyelvválasztást.
- A tanév végén a ballagási dekorációhoz az alsós munkaközösség sok-sok virág gyűjtésével járult hozzá, valamint részt vettek a díszítésben is.
- A DÖK-nap és Egészségnap szervezése a felsős kollégák irányításával történt, de a lebonyolításban az alsós kollégák is kivették a részüket.
- Az iskolai papírgyűjtésből az alsó- és felső tagozat is kivette a részét.
- A novemberi felsős Nyílt Napunkra meghívtuk a 3. és 4. évfolyamosok szüleit is, hogy betekintést nyerhessenek a felső tagozat munkájába.
- A városi József Attila szavalóverseny résztvevői között az idén már a 3-4. évfolyamosok is jelen voltak.
- A tavaszi Garay-Galéria alkotásai között vegyesen szerepeltek az alsó és felső tagozat tanulóinak alkotásai
- A felsősök által szervezett Garay-Gála sikeres lebonyolítása sem jöhetett volna létre a többi munkaközösség aktív részvétele nélkül: hallottunk verset angolul, az alsós munkaközösség pazar műsorszámokkal kápráztatta el a közönséget, a Média és kommunikáció munkaközösség pedig publikálta az eseményt, hogy akik nem tudtak részt venni rajta, egy kicsit mégis részesei lehessenek a gálának.
- Az Angyalkórusban jól megférnek egymással az alsós és felsős tanulók Herrné Juhász Krisztina vezényletével. Műsorukkal a városi karácsonyi ünnepségen, Garay-Gálán és az iskolai ünnepségeken elkápráztatták a közönséget.
- A tanév végi osztálykirándulásoknál a felsős kollégák kísérőtanárként voltak jelen az alsósok kirándulásán.

- A ballagási műsornak is részesei voltak az idén a 3. évfolyamból tanulók, együtt énekeltek a hetedikeseikkel.
- Az áprilisi Tankerületi Napokon megrendezett továbbképzéseken is együtt vettek részt a munkaközösségek tagjai.
- Az Erasmus + programban az idén is egyaránt részt vettek alsós és felsős kollégák.
- A pedagógushiány miatti hiányzások következtében mind az alsós, mind pedig a felsős tanárok rengeteg órát tartottak nem csak a saját évfolyamukon.
- Az idei tanévben először tartottunk kihelyezett szakórákat: különleges történelem-, testnevelés-, nyelv és fizika órát. Mindezzel megcélozva, hogy a diákok még inkább be legyenek vonva a tanulási folyamatba.
- Fabini Beáta a tanév folyamán angol nyelvi oktatást tartott a kollégák számára.
- Siska Beatrix rajz szakkört, Galsa László pedig sportszakkört tartott az alsós tanulóknak.

A fentieket a Média és Kommunikáció Munkaközöség csapata azzal támogatta, hogy

- Iskolánk tevékenységét több területen összhangba hozta a GDPR elvárásaival, kiemelten a tanulók fényképei és neveik médiában történő megjelenése tekintetében.
- Együttműködést kezdeményezett a helyi médiával – kiemelten a Fóti Hírnökkel.
- Naprakésszé és izgalmassá tette facebook oldalunkat.
- Az egész tanévről komoly fotó- és videódokumentációt hozott létre.
- Plakátokkal és videókkal segítette az iskola beiskolázási kampányát
- Órarendet- okleveleket- meghívókat tervezett és készített
- Osztályfotókkal segítette a belső arculatformálást
- Hirdetések megjelenésével segítette az iskola humán-erőforrás fejlesztését

Mindezek alapján bátran elmondható, hogy a munkaközösségeink együttműködése a nehézségeink ellenére is jó és gördülékeny volt.

Az egyes szakmai közösségeknek, illetve azok együttműködésének nagy szerepe volt új és újabb intézményi innovációk megvalósításában, amelyek sok esetben kapcsolódtak az Erasmus+ projektekhez.

Az idei tanévben 4 országból jöttek hozzánk szakmai együttműködésre, illetve hospitálásra, szakmai látogatásra tanárok, így a nálunk dolgozó tanároknak és diákoknak szinte már természetes, hogy külföldi tanárok is ülnek bent az órákon. Murciából 2 fő, Madridból 2 fő, Csehországból 4 fő, Finnországból 1 fő. Köszönet érte minden részt vevő alsós tanítónak és felsős tanárnak.

Az fogadó Erasmus szakmai látogatásoknál és diákcseré programoknál sok kolléga vállalt bemutató- és/vagy közös órát. Herrné Juhász Krisztina, Siska Beatrix, Petriné Sándor Krisztina, Kis Zoltán, Galsa László, Kupecz Dávid, Thandeka Sibiya, Fabini Beáta.

A 2023/24-es tanévben tanulóink 116 külön programon vettek részt, amely a szakmai közösségeink együttműködésen alapuló munkájának köszönhető.

2. A belső tudásmegosztás formái

Belső tudásmegosztás formái: az osztály keretein belül:

- Projekt vagy csoportmunka: A projektalapú vagy csoportos tevékenységek során a diákoknak lehetőségük van együttműködni, problémákat megoldani és információt cserélni

egymással. 2023/2024 tanévben Digitális témahét, Pénz7 en és a Fenntarthatósági témahét dolgoztak ki projekteket és gyakorolták a XXI századi készségeket.

- **Prezentációk és előadások:** A diákok prezentációkat és előadásokat készítettek és tartottak a többieknek. Ez lehetőséget ad nekik, hogy mélyebben megismerkedjenek egy adott témával, kutatást végezzenek, majd pedig a megszerzett tudást prezentálják a társaiknak. A 2023/2024 évben a tanórákon és a témaheteken kívül, a Határtalanul kirándulás előtt és után, diákmobilitások előtt és után (Finnország, Málta, Spanyolország/ Murcia, Németország, Spanyolország - Madrid) volt alkalmuk diákjainknak fejleszteni prezentációs képességeiket.
- **Online platformok és fórumok:** Az online környezetben működő platformok és fórumok lehetővé teszik a diákok számára, hogy írásban osszák meg gondolataikat, kérdéseiket és tapasztalataikat. A tudás és feladatmegosztásra a Kréta rendszeren kívül a gyerekek különféle, képmegosztásra és videomegosztásra is alkalmas online csoportokban osztják meg az iskolával kapcsolatos mindennapi teendőket vagy a kirándulások alkalmával az eseményeket, feladatokat. Idén minden kiránduló csoportnak volt saját online platformja, ahol a tevékenységeket, programokat, fényképeket osztottak meg diákjaink. Ezen online platformok segítségével ismerkedtek meg előzetesen a cserediákjaink is. A vegyes tanulási forma alkalmazása mindenképpen fejlesztette az informatikai, szociális és kommunikációs készségeiket.

A belső tudásmegosztás formái: nevelőtestületben

- **Nevelőtestületi értekezletek:** Rendszeres értekezletek keretében a pedagógusok megoszthatják egymással a tapasztalataikat, bevált gyakorlataikat és új módszereket. Ez lehetőséget ad a pedagógusoknak, hogy tanuljanak egymástól és inspirálódjanak a mások által elért eredményekből.
- **Munkacsoportok célja,** hogy a pedagógusok egy adott témában vagy módszerben elmélyüljenek és megosszák tapasztalataikat egymással. Ezek az interaktív tanulási fórumok lehetővé teszik a pedagógusok számára, hogy közösen oldjanak meg problémákat és új ismereteket szerezzenek. Idén, mivel a módszertani megújulás, a XXI századi készségek fejlesztése az Európai unió prioritást élvező célja, Finnországból, a módszertani kutatásokban élenjáró Jyväskylä-i egyetemről hívtunk meg szakértőt, aki az órákon való részvétel után alsó és felső évfolyamokon tanító pedagógusainknak továbbképzést, workshopokat is tartott.

A felsős munkaközösség és a tagozati munkaközösség és az alsós munkaközösség együttműködnek a munkaközösségi és tagozati megbeszéléseken, belső továbbképzéseken, versenyek szervezésénél és lebonyolításánál és az eredmények értékelésénél és a tudás, a tapasztalatok megosztásánál működik együtt.

- **Mentorálás és kollégák támogatása:** A tapasztaltabb pedagógusok mentorálják a kezdő vagy új kollégákat, megoszthatják velük saját tapasztalataikat és segíthetnek nekik a szakmai fejlődésben. Emellett a pedagógusok kölcsönösen támogathatják egymást, megoszthatják az aktuális kihívásaikat és együttműködhetnek a megoldások megtalálásában. Idei fő mentoráltunk, az idegen nyelvi tanárunk, aki az idén, év közben kezdett és még nem tanított Magyarországon, és aki magyarul nem beszél. Ez egy külön kihívás volt az egész tantestület és főleg az angol szakos kollégák számára.
- **Közös projektek és csoportmunka:** A pedagógusok közös projekteken vagy csoportmunkán keresztül is megoszthatják tudásukat és tapasztalataikat. Együtt dolgozhatnak azon, hogy új tanítási módszereket, tantervi fejlesztéseket vagy értékelési stratégiákat hozzanak létre. Közös projektben vettünk részt a Digitális témahét, Fenntarthatósági témahét megvalósítása során

- Online platformok és közösségi fórumok: Az online platformok és közösségi fórumok lehetőséget kínálnak a pedagógusok számára, hogy virtuálisan kommunikáljanak és megosszák tudásukat egymással. Ezen a platformon keresztül cikkeket, erőforrásokat, hasznos linkeket és tapasztalatokat oszthatnak meg egymással, ami hozzájárul a közösségi tanuláshoz és az együttműködéshez. Belső digitális képzést tartottunk októberben ahol disszeminációs előadásokat az Erasmus+ továbbképzésen megszerzett és a tapasztalatokat az aktív tanítás során kipróbált módszerekről, élményközpontú tanulásról környezetvédelem és fenntarthatóság tanítási lehetőségeiről stb.

Az iskola honlapja és facebook oldala nagyszerű lehetőséget kínál egész éves munkánk bemutatására, megosztására és a szülő, pedagógusok és a vezetőség, a tankerület és a város tájékoztatására természetesen a megfelelő GDPR betartásával.

- Belső levelezési rendszer: A belső levelezési rendszer működtetése elősegítette a kollégák egymás közti szakmai anyagának megosztását. (google drive, classroom, messenger, skype, Microsoft Teams, Kréta).
- Belső tudásmegosztás formái: Idegen nyelvi tanfolyam a 2022/2023. tanévben is tovább folytatódott a belső idegen nyelvi (angol nyelv) tanfolyam Fabini Beáta vezetésével. Az iskola keretein belül a helyszínen sajátíthatták el kollégáink az angol nyelvtudást.
- Tagozati munkaközösségünk „Jó gyakorlatok” címmel egy online tudásmegosztási padletet hozott létre, melyre mindenki feltölthette már a jól bevált gyakorlatokat.
- Óralátogatások, hospitálások: folyamatosan került sor az óralátogatásokra, különös tekintettel a magyarul nem beszélő, új kolléganőnél. Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix igazgató 9 kolléga 1-1 óráját, Fabini Beáta igazgatóhelyettes 5 kolléga 1-1 óráját és Cselőtei József igazgatóhelyettes 2 kolléga 1-1 óráján vett részt.
- Belső tudásmegosztás formái: pedagógusok minősítése. Idén Kupecz Dávid testnevelő tanár, pedagógus II fokozatot szerzett.

3. Információátadás formái

Az iskola életével összefüggő kapcsolattartásnak a formái különböző csoportokba oszthatók:

- intézményvezetés-szülők
- intézményvezetés- pedagógusok
- intézményvezetésen belül
- pedagógusok- szülők
- pedagógusok- diákok
- munkaközösségek egymás között
- munkaközösségen belül

Intézményvezetés:

- Az igazgató minden héten kedden, meghatározott időben, bejelentkezés nélkül áll a szülők rendelkezésére. Ettől eltérő időpontban előzetes egyeztetés után tud a szülők által felvetett esetekkel foglalkozni. Bármilyen jellegű problémával megkereshető.
- Az SZMK, Intézményi Tanács, Iskolaszék, Garays Diákokért Alapítvány rendszeresen tart ülést, amelyen az igazgató mindig részt vesz.
- Az iskolatitkár közvetítésével az intézményvezetés minden, pedagógusokat érintő dologgal kapcsolatban e-mailen keresztül értesíti a tantestület tagjait.
- Ezen kívül év eleji, félévi, év végi nevelőtestületi értekezleten foglalja össze az addig eltelt időszak eredményeit, beszéli meg a feladatait.

- Alkalmoszerű megbeszéléseket is tart a feladatoktól függően. Az értekezletek személyes jelenléttel valósulnak meg.
- Az intézményvezetésen belüli kommunikáció folyamatos. Az elvégzendő feladatok mennyiségétől függően kibővített iskolavezetési értekezlet megtartására is sor került. A kibővített iskolavezetőségi ülésekre többnyire random módon került sor, amely nagyfokú alkalmazkodást és toleranciát kívánt minden résztvevőtől.
- A 2. félévtől megújult kommunikációnk a szülők felé. Iskolai Facebook-csoportunkat olvasó szülők naprakész információt kapnak iskolánk életéről. A Facebookra a cikkeket Fabini Beáta intézményvezető-helyettes és Farkas Kinga tanító teszi fel a DGPR figyelembe vételével.

Pedagógusok:

- Mind az alsó, mind a felső tagozat pedagógusai szülői értekezleteken (évi 3 alkalom) és fogadóórákon (alsó évi 2, felső évi 3 alkalom) állnak a szülők rendelkezésére.
- Ma már a Facebook is a kapcsolattartást segíti. Az iskola folyamatosan frissülő honlapja rendszeres tájékoztatást nyújt az aktualitásokról.
- A tanári faliújság szintén tartalmazza a legfontosabb aktualításokat, a tanév rendjét, a problémáival küzdő tanulókat, és segítséget nyújt a mindennapi tájékozódásban.
- A pedagógus – diák kapcsolat hivatalos része (természetesen napi, rendszeres, szóbeli) szintén az e-napló információira, a honlapra és a Facebookra épül. Az e-kréta használata nélkülözhetetlen.
- A négy munkaközösség feladattól függően tart megbeszéléseket egyeztetés céljából. A munkaközösségen belüli megbeszélések száma szintén az aktuális feladatoktól függ.

Ezeztől függetlenül rendszeresen tart minden munkaközösség év elején, ősszel, félévkor és év végén összegző, nevelőtestületi értekezlet formájában feladat meghatározó értekezletet, és ha az adott téma úgy adja, online konferenciákba is bekapcsolódnak.

Rendszeresen érkeztek e-mailek, melyek fontos információkat tartalmaztak. Pedagógusaink rendszeresen írnak cikkeket az iskola legfontosabb eseményeiről a Fóti Hírnökbe, a honlapra, valamint a diákok beszámolóival együtt évente megjelenő online Garay Magazinba.

V. Az intézmény külső kapcsolatai

1. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Dunakeszi Tankerületével kialakított munkakapcsolat

- Közös munkánkat továbbra is a kölcsönös tisztelet, együttműködés, valamint a segítőkészség jellemzi.
- A tanév során többnyire online módon tartottuk a kapcsolatot a fenntartóval. A személyes kapcsolattartásra azonban több lehetőség nyílt, mint az előző tanévben.
- Szabóné Forgács Gabriella tankerületi igazgató asszony több alkalommal megtekintette iskolánk épületét, amelynek okai:
 - Iskolaépületünk energetikai fejlesztésének előkészítése céljából a fenntartó elnyert 23,5 millió forintot az EFOP pályázatban, melynek során elkészültek a terv dokumentációk az épület energetikai felújítására.
 - alsó aulából nyíló vizesblokk teljes körű felújítása 2024. november végén több mint 20 millió forintból

- TOP Plusz pályázat keretében a fenntartó pályázott iskolán energetikai felújítására (homlokzat szigetelése, színezése, tetőcsere, ablakok cseréje) kb.: 600 millió forint értékben, amelyet sok előzetes felmérés előzött meg.
- Tuzson Bence igazságügyi miniszter úr, Fót város országgyűlési képviselője a fenntartó szakembereivel és igazgatójával szintén egyeztetett az iskola igazgatójával az iskola energetikai felújításával kapcsolatos tervekről.
- A tanév során a fenntartó a REGULA rendszerben benyújtott karbantartási igényünknek megfelelő karbantartási munkákat többnyire elvégezte, de a nagy horderejű és egyben balesetveszély forrást rejtő udvari munkák a szorgalmi időszakban nem kerültek megoldásra. Ezek a következők:
 - Az udvari tornapálya körüli drótkerítés javítása, cseréje. A drótkerítés bármikor bedőlhet néhány oldalon. A fotókat már 2023 szeptemberében elküldtük a fenntartó számára, majd ismét kértük a fenntartót a feladat elvégzésére és megismételtük kérésünket 2024 nyarára vonatkozóan is. A beszámolás időszakában ez még nem történt meg.
 - Működő udvari játék nincs iskolánk udvarán. Egy mászóka és egy labdajátékra alkalmas játék nem rendelkezik a használathoz engedéllyel. Az engedély megszerzését és a játékok karbantartását kezdeményeztük a fenntartótól, de ez 2024. 06. 21-ig nem történt meg. Így semmilyen játékeszköz nincs, amivel a tanulók tanórai szünetekben vagy napközis foglalkozás idején tudnának játszani az iskola udvarán.
 - A főbejárat és az iskolából az udvarra való kijutáshoz szükséges lépcsők és rámpák hideg burkolata hiányos, balesetveszélyes. Szintén több alkalommal kértük javítását, de sajnos ez sem történt meg.
 - A nyári karbantartásra vonatkozóan ismételten kezdeményeztük a fenntartónál az előzőekben felsorolt karbantartási munkák elvégzését 2024 nyarán.
- A humánerőforrás-gazdálkodás közös ügyünk, melyben naprakész és mindent átfogó támogatást kapunk. Az intézmény humán erőforrás hiánnyal küzd a napköziben, ezért nagy szükség van a naprakész információáramlás biztosítására.
- A fenntartó és az intézmények közötti futárszolgálat (heti 1 alkalom) segíti a gyors ügymenetet és az időgazdálkodásunkat.
- Szabóné Forgács Gabriella tankerületi igazgató asszony és Molek Ádám vagyongazdálkodási és üzemeltetési osztályvezető úr több alkalommal részt vett Fót város polgármesterének Dr. Vass György úrnak meghívására a Fóti Garay János Általános Iskola udvarára vonatkozó bővítések tárgyában megbeszélésen. A fenntartó a megbeszélések során folyamatosan kikérte az iskola igazgatójának véleményét és képviselte az intézmény érdekeit. 2024. 06. 21-ig a közel 1200 nm-es iskolaudvar bővítésére vonatkozó műszaki átadás-átvétel nem történt meg.
- A 2024. 04. 15-én megvalósuló Dunakeszi Tankerületi Szakmai Nap során igazgatóként Dunakeszin képviseltem iskolánkat. A nevelőtestület többi tagja az általa választott előadást hallgatta meg. A szakmai napról pozitív tapasztalattal tértem vissza.
- Az idei pedagógus napon, 2024. 05. 23-án a fóti Vörösmarty Művelődési Házban a jubileumi és törzsgárda jutalmazottak kapták meg okleveleiket dr. Vass György polgármester úrtól, valamint az iskola és a fenntartó kezdeményezésére.
- A fenntartó több alkalommal szervezett személyes jelenléttel megvalósuló igazgatóknak szóló értekezletet. A legutolsó, az ünnepélyes keretek között megvalósuló tanévzáró értekezlet volt 2024. június 12-én, ahol átadták a tankerületi díjakat. Nagy örömmel fogadtuk, hogy Pestiné Petrik Terézia a fenntartótól átvehette a Tankerület Kiváló Dolgozója kitüntetést.

Kapcsolattartásunk az alábbi módon valósul meg:

- Napi-telefonon történő megbeszélések az aktualitások függvényében (intézményvezetés, titkárság)
- Futárszolgálat működtetésével a postázandó anyag átvitele és áthozatala hetente 1 alkalommal.
- A REGULA szoftveren keresztül végezzük el a hibabejelentést, beszerzést, álláshirdetések feladását, stb. A rendszer jól átláthatóvá vált és felgyorsította a folyamatokat.
- A Posszeidon iktatási rendszer jól működik.
- A KRÉTA szoftver használata lehetővé teszi a naprakész riportok lekérdezését az intézmény és a tankerület számára is.
- Az intézményi karbantartási keret bankkártyára utalva és az elszámolás a számlák beküldésével történik.
- Az aktualitásoknak megfelelően azonnali telefonos megbeszélés a témának megfelelő szakemberrel (igazgató, iskolatitkár, igazgatóhelyettesek).
- Karbantartással kapcsolatos hibabejelentések elvégzése eljárásrend szerint a problémáknak megfelelően azonnal a REGULA rendszer segítségével (igazgató).
- Iskola épület műszaki állapotának felmérése a fenntartó részéről évente legalább 1 alkalommal (igazgató)
- Tankerületi intézményvezetői értekezletek (minimum havonta egyszer) igazgatók számára személye jelenléttel vagy az online térben
- Intézményközi megbeszélések a tankerületi igazgató asszony vagy a szakmai vezető úr vezetésével pl.: elsősök beiskolázása (intézményvezetés).
- Jogszabály magyarázat, a jogszabály változás függvényében (tankerület igazgató).
- Dunakeszi Tankerületi Szakmai Nap évente 1 alkalommal (pedagógusok).

2. Fót Város Önkormányzatával való együttműködés

Az iskola és az önkormányzat közötti hatékony együttműködés eredményeként az oktatási szolgáltatások minősége javulhat. Az önkormányzatok lehetőséget adhatnak az iskoláknak különböző rendezvények és programok szervezésére, mint például sportnapok, kulturális események vagy tematikus napok. Az ilyen kezdeményezések nemcsak szórakoztató és tanulságos élményeket nyújthatnak a diákoknak, hanem segíthetik az iskola közösségépítését és a tanulási motivációt is. Intézményünk épületének tulajdonosa Fót Város Önkormányzata.

Együttműködésünk ebben a tanévben rendszeres és sikeres volt. Városunk vezetése minden tanévben anyagi támogatást nyújt az első osztályosok beiskolázásához a szülőknek, családoknak. A tanévnyitón dr. Vass György polgármester úr köszöntötte az első osztályos tanulókat és szüleiket.

A tanévnyitó ünnepségen jelen volt dr. Vass György polgármester úr, aki köszöntötte a tanulókat és szülőket, valamint az önkormányzat nevében megajándékozott minden első tanulót.

Fóti SE több szakosztálya iskolánk első négy évfolyamán edzői részvétellel erősíti a gyerekek mozgáskultúrájának fejlesztését. A város által meghirdetett sportesemények többféle sportos, aktív megmérettetést biztosítanak a tanulóink számára az egész iskolaév folyamán. A DÖK napunk megszervezésében sportprogramokkal segített és a helyszínt is biztosította a Fóti tónál.

A Garays Diákokért Alapítvány rendszeresen pályáz az önkormányzat által kiírt pályázatokra. A 2023/2024. tanévben 2 db pályázatot nyújtott be, melyből mindkettőt megnyerve jutott olyan

anyagi forráshoz, mely a sport és a fenntarthatóság területén eszközöket biztosít a tanítás-tanulás folyamatához.

A fenntarthatósági pályázaton 300 000Ft-t, a Sport és egészségnevelés pályázatán 242000Ft-ot nyertünk. Sajnos a tavaly átadott udvarrészt baleset miatt lezárásra került, így tanulóink csak az eredeti udvarrészt használhatták.

Az Önkormányzat programok megszervezésével lehetőséget biztosított a néphagyományok megőrzésére pl.: téltemető Kiszebáb égetés – Millió Lépés az Iskoláért – való mozgásra buzdító, az egészséges életmód követésére sarkalló pályázaton való részvételre buzdított ismét.

Megszervezte és ingyenessé tette a Fóti tónál a gyereknapot, melyen sok diákunk vett részt. Olyan környezetvédelmi, fenntarthatósági és klímastratégiai programokat, előadásokat szervez, mely nagymértékben kapcsolódik az Erasmus akkreditációnk 8 éves ciklusában vállalt fenntarthatósági és környezetvédelmi oktatási – nevelési munkánk megvalósításához.

Ingyenes és színvonalas programokat szervez a fóti ifjúság számára a Fóti tó gyönyörű környezetében, mely segíti a tanulóink iskola utáni szabadidős tevékenységének értelmes, kulturált körülmények közötti eltöltését, a csellengő diákoknak élményszerű programokat és társaságot biztosít.

A Garay-gálán 2024.05.10-én részt vett Fót Város Önkormányzat Képviselő testületéből Lévai Sándorné és Bércziné Berke Szilvia.

Képviselő-testületének több tagja, amely alkalommal anyagilag is támogatták a Garays Diákokért Alapítványt és egyben iskolánk közösségét.

Május 28-án pedagógusnap alkalmából a Vörösmarty Művelődési Házban Kristóf Éva, a Dunakeszi Tankerületi Központ gazdasági vezetője dr. Vass György polgármester úr, Bíró Zoltán alpolgármester úr, és a fóti intézmények igazgatói okleveleket, jubileumi jutalmakat és törzsgárda elismeréseket adtak át az intézményekben dolgozó közalkalmazottaknak. Iskolánk idei díjazottjai: Jaskó Tünde, Jordán Ildikó, Beély Gábor, Szabóné Hegyvári Erzsébet, Persikné Hajdara Éva, Szloboda Ágnes,

3. Együttműködés egyéb partnerekkel

Intézményünk a Dunakeszi Tankerületi Központ-hoz tartozik.

Kapcsolatunk a tankerület többi iskolájával és mindegyik tankerületi intézménnyel zökkenőmentes, kiegyensúlyozott.

PMPSZ Dunakeszi Tagintézménye Fóti Telephely, valamint a Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai Intézmény: az ő munkatársaik kiszűrik az SNI és BTM tanulókat, és szükség esetén felülvizsgálják állapotukat. A hatályos jogszabályok megismerésében és gyakorlati alkalmazásában hathatós segítséget nyújtanak.

A logopédiai feladatok ellátására idén sem volt szakember, csak a súlyosan beszédhibás tanulókhöz jött egy utazó logopédus. Gyógypedagógusok, logopédus: Sereg Melinda, Boa Zsófia, akik nagy türelemmel voltak a gyerekek felé; Szabari Szaniszlóné logopédus.

A fejlesztőpedagógusi feladatokat Turai Ágnes látta el. Lehetőség volt szociális segítő szakember segítségét kérni, mind a gyermekek, mind a családok számára heti egy alkalommal.

Az iskolaegészségügyi szolgálat munkatársai a tőlük megszokott kitűnő szakmai színvonalon, megbízhatóan végzik munkájukat. Elvégezték a kötelező szűréseket, a gyógytestnevelési besorolást, védőoltásokkal látták el a tanulókat. Gráfné Barva Jolán, védőnő rendszeresen ellenőrzi a gyermekek haját. Kisebb baleseteknél ellátja a tanulókat. A helyes táplálkozásról a felső tagozatos tanulók számára több alkalommal tartott vetítéssel, bemutatóval egybekötött élvezetes előadást Gráfné Barva Jolán védőnő. A fiúk és a lányok külön-külön felvilágosító órán vehettek részt.

Iskola fogászati szűrésre idén nem került sor.

A Fóti Család- és Gyermejjóléti Szolgálat munkatársaival folyamatos és eredményes a kapcsolattartás. Több alkalommal fordultunk segítségül a szolgálathoz, a támogatásukat minden esetben megkaptuk. Több tanulóknak is segítséget nyújtanak a tanulásban, házi feladat írásban.

Hittant tanító hitoktatók: Hetente tartják hittan óráikat.

A KRÉTA elektronikus napló használata nagy könnyebbé teszi az adminisztratív feladatokat és a tanulók értékelése szempontjából.

Kapcsolat a szakmai szolgáltatókkal: Az intézményünkhöz közel eső szakmai szolgáltatók által szervezett szakmai rendezvények évről évre a közoktatás korszerű szakmai folyamatait, fejlesztési irányait mutatják be. Ezek alternatív lehetőségeket kínálnak gyermekeinknek, tanítványainknak a szakmai módszerek gazdag tárházában. A megyében működő szakmai szolgáltatók által megrendezett továbbképzéseket figyelemmel kísérjük, azokon lehetőségeinkhez mérten rendszeresen részt veszünk jelenléti és online formában is.

Iskolánk külső kapcsolatai:

- Dunakeszi Tankerületi Központ – Fót Város Önkormányzata
- Pest Vármegyei Kormányhivatal
- Pest Megyei és Érd Megyei Jogú Városi Kereskedelmi és Iparkamara
- Fót Város Egyesített Szociális, Egészségügyi Intézménye
- Fóti Család- és Gyermejjóléti Szolgálat
- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dunakeszi Tagintézménye Fóti Telephelye
- Veregyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
- Házi gyermekorvosok –
- Védőnők – Iskola fogászat –
- Dunakeszi Rendőrkapitányság Ifjúságvédelmi Osztálya
- Fóti Polgárőrség – Környékbeli általános iskolák
- Környékbeli középiskolák (ahová sok tanulónk jelentkezik)
- Körzetünkön belüli kereskedők (pl.: Nor-Color Kft.)

VI. A pedagógiai munka feltételei

1. Tárgyi feltételek

1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

A Dunakeszi Tankerületi Központ 2023. május 31-én sikeresen benyújtotta pályázatát a KEHOP-5.2.15-21 kódszámú, „Középületek energetikai korszerűsítésének előkészítése” címmel meghirdetett felhívásra. Ennek eredményeként megkezdődött az általános iskola energetikai fejlesztésére vonatkozó kivitelezési tervdokumentáció kidolgozása. A projekt a Széchenyi 2020 program részeként, 23,5 millió forintos vissza nem térítendő támogatással valósul meg, amelyet a Kohéziós Alap és Magyarország költségvetése társfinanszíroz. Az elnyert támogatásból az intézmény fenntartója, együttműködve az iskola vezetésével és Fót Város Önkormányzatával, elkészítette az iskola épületének terveit a pályázati követelményeknek megfelelően. Egy mérnöksapat dolgozott a nyílászárók cseréjének, az épület teljes szigetelésének és a homlokzat felújításának tervein. Ezen tervek alapján a fenntartó 2024-ben a TOP+ pályázaton már a kivitelezésre, az iskola épületének energetikai korszerűsítésére kíván pályázott.

A Dunakeszi Tankerületi Központ támogatásának köszönhetően 2024 februárjában megújult a földszinti aulából nyíló mosdó. Ez az iskola épületének korszerűsítése terén egy újabb jelentős előrelépés. Alsós diákjaink mostantól egy modern és higiénikus mellékhelyiséget használhatnak. A mosdó teljeskörűen került felújításra, amely új csapokkal, burkolattal, ajtókkal, világítással, bojlerrel és radiátorokkal lett felszerelve. A diákok nagy örömmel fogadták a fejlesztést, amely jelentősen hozzájárul kényelmükhöz és komfortjukhoz az iskolai mindennapok során.

A felső szintű mosdó sajnos nagyon rossz állapotú, elhasználódott, ezért ez is felújításra szorul.

Az új ebédlő kiviteli tervei 2022-ben elkészültek, azonban az építkezés nem kezdődött meg. A jelenlegi ebédlő méreteit és műszaki adottságait figyelembe véve alig tudja kiszolgálni a mai igényeket. Fót Város Önkormányzata az új ebédlő megépítését 2018 óta nem vállalja fel.

Az iskola udvara bővülni fog várhatóan 2024-ben, azonban hatóságilag lezárásra került tanulói baleset miatt az önkormányzat vagyonhasználatában és tulajdonában lévő kb. 2500 nm terület 2023 szeptemberében. Így azt a területet gyakorlatilag nem használhatja senki, pedig szükség lenne rá, mert az igénybe vehető iskolaudvar ennyi tanulónak kicsi. A lezárt udvarrész az önkormányzat és a fenntartó műszaki átadás-átvétele után kerülhet át iskolai használatba. Az udvaron található játékokat a gyerekek nem használhatják, mert TűV engedélyre várnak. Az udvaron elkerített részen nagy mennyiségű fa-nyesedék van felhalmozva. Ez mivel kiszáradt már, tűz- és balesetveszélyes.

A kézilabda pálya körüli védőkerítés több helyen lyukas, drótfai több helyen megbomlottak, erősen felújítást igényelnek. A pálya körüli futókör sarkai feljöttek, balesetveszélyes, ennek felbontását és egy műszakilag megfelelő futókör kialakítását kérte Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix 2024 tavaszán Fót Város Önkormányzatától.

A tornaterem lábazatát alkotó kövek elváltak a faltól. Ha rádőlnek valakire, komoly sérülést okozhatnak. Továbbá a vakolat is több helyen leomlott, a téglák kilátszanak.

Több helyen feljött a járólap: a könyvtári rámpánál, az udvaron a rámpákon, valamint bejárat előtt a lépcsőn.

A felső szinten, a folyosón az ablakok nagyon rossz állapotúak. Van olyan, amelyet nem lehet kinyitni. A fa részek korhadnak, a gitt nagy része kipotyogott a tokból.

1.2. Célok és anyagi feltételek összhangja

Fontos, hogy az anyagi feltételek és a célok közötti összhang folyamatosan fenntartásra kerüljön, és a pedagógusok érzik, hogy megbecsülik és támogatják őket a szakmai fejlődésben és a minőségi munkában. Ez segít a motiváció fenntartásában és a pozitív munkakörnyezet kialakításában. A pedagógusoknak lehetőséget kell kapniuk a szakmai fejlődésre, előre lépésre. Ez magában foglalhatja vezetői pozíciók, szakmai tanácsadói szerepek vagy speciális programok szervezését, vezetését. Az ilyen lehetőségek, például az Erasmus+ pedagógus továbbképzéseken való részvétel -motiváló erővel bírnak, mivel a pedagógusok számára fejlődési lehetőség nyílik a szakmai előre haladásra és az elismerésre.

Idén munkánkat külföldi kollégák is megnézték az Erasmus+ program keretében Spanyolországból, Finnországból és Csehországból és elismeréssel nyilatkoztak róla. A részt vevő pedagógusoknak ez egy nagyszerű műhelymunka lehetőség volt pedagógiai munkájuk átgondolására, megújítására. Szintén idén először lehetőségünk volt finnországi oktatáskutatásban tevékenykedő szakértő meghívására, aki nemcsak részt vett a tanórákon és pozitívnak találta pedagógusaink munkáját, hanem délutánonként pedagógiai- módszertani megújulás érdekében workshopokat is tartott, mely nagy mértékben hozzájárult pedagógusaink motivációjához.

Intézményünknek a Dunakeszi Tankerületi Központ éves költségvetési keretet biztosít. Kiadásainkat, kéréseinket, szükségleteinket a Regula online felületén kell benyújtani, amit a tankerület jóváhagyásával és engedélyével tudjuk teljesíteni, beszerezni. Sajnos az átfutási idő hosszú, így a tervezésnek igen nagy szerepe van. A tőlünk megszokott és elvárt magas színvonalú nevelő-és oktató munka ellátásához az anyagi források az idei tanévben többnyire rendelkezésre álltak. Az intézmény épületét külső bérlőknek ki tudtuk adni, így a bevételt befizettük a Dunakeszi Tankerületi Központ számlájára. Célunk egy ideális méretű, felszerelt és biztonságos iskolaudvar megteremtése. A tavaly felújított iskolaudvar egy része baleset miatt 2023 októberétől lezárás alá került, addig, amíg az eljárás a baleset okainak kivizsgálására tart. Célunk, hogy addig is a megmaradt udvari területen olyan játékokat tudjunk biztosítani, mely tanulóink mozgásfejlődését segítik. Az idei Garay Gála bevételét szeretnénk erre fordítani.

Nagy fejlődés volt iskolánk életében az idei földszinti vizesblokk felújítás. A teljes felújítás folyamán nemcsak a szaniterék és a burkolatok lettek kicserélve, hanem a fűtés és világítás is felújításra kerültek. Olyan, víztakarékos csapokat és modern világítást kaptunk, mely segít az energia - és víztakarékosságban. Az aulában tartott versenyek és szülői tájékoztatók alkalmával a szülőknek és a tankerület többi pedagógusának, tanulóinak is volt alkalmuk a megújított vizesblokkot használni, ezzel is érzékelték a törekvést, mely az oktatás körülményeinek emelésére irányul.

Tárgyi feltételeink javításán különböző pályázatokon való részvétellel is segíteni szeretnénk, így jutottunk hozzá a kültéri asztalitenisz asztalhoz a Magyar Szervátültetettek Szövetsége segítségével. Kültéri játékokat, sportfelszerelést tudtunk vásárolni, melyet az Önkormányzat által kiírt Sport Pályázaton nyertünk. Az élelmiszerpazarlás elleni fellépéshez és annak oktatásához is az Önkormányzat által kiírt Fenntarthatósági Pályázaton nyertünk egy nagyobb összeget.

1.3. Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

A tankerület által biztosított éves pénzügyi keretünk szűkös, így az ésszerű gazdálkodás érdekében különböző intézkedéseket hoztunk, illetve folytatjuk a korábban meghozott intézkedések végrehajtását:

- A fénymásolást kóddal és maximált oldalszámmal, a papírlapok felhasználásának meghatározásával korlátozzuk.
- A téli fűtési szezonban fokozottan figyeltünk az energiapazarlás elkerülésére, öltözködési szokásainkon változtattunk az ésszerűség határán belül. A fűtőtestek működését beállítottuk, a hőmérsékletet lejjebb vettük. A villanyokat később kapcsoltuk fel és használat után rögtön lekapcsoltuk. Energiafogyasztásunkat folyamatosan ellenőriztük, mértük.
- Megújult aulai vizesblokkban érzékelő csapokat szerelt fel a vizesblokk felújításakor a tankerület, így a felesleges vízfogyasztásunk nagymértékben csökkent.
- Iskolánk ügyeleti ideje később kezdődik, hogy evvel is csökkentjük az energiafogyasztást
- Bátorítjuk pedagógusainkat, hogy online tesztek készítésével csökkentsek a papírfelhasználást és a fénymásolás költségeit pl.: Google űrlapok, Google Classroom használata stb.
- A tankerülettől újabb 20 db tabletet és 3 db gyorstöltőt is kaptunk a digitális kompetencia fejlesztésére és a papírhatalom visszaszorítására, hatékonyabb munkára.
- A Klebelsberg Központ által részesültek laptopkiosztásban az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 számú, Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára megnevezésű projekt keretében a hetedik és az ötödik évfolyam tanulói notebookokat kaptak, mellyel szintén a papírfogyasztás visszaszorítása az egyik célunk.
- A Garays Diákokért Alapítvány az idei évben kettő pályázatot nyújtott be a Főti Önkormányzathoz, a Környezetvédelmi pályázaton 300.000 Ft-ot nyertünk; a Sportpályázaton 242.000Ft-ot nyertünk. A környezetvédelmi pályázat forrását az élelmiszerpazarlás elméleti és gyakorlati oktatására fordítjuk, a sportpályázaton elnyert összeget iskolai testnevelés és szabadidő hasznos eltöltésére használható sportszerekre költjük.
- Milliós lépés az iskoláért pályázaton való sikeres részvételért 300.000 Ft összeggel támogatta iskolánkat az Önkormányzat, melyet kültéri kerti játékokra fordíthattunk, ehhez kapcsolódóan a Magyar Szervátültetettek Országos Sport, Kulturális és Érdekvédelmi Szövetsége kültéri asztalitenisz asztallal járult hozzá iskolánk kültéri szabadidős tevékenységéhez.

1.4. Tárgyi felszereltség

Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

A Garay János Általános Iskola pedagógiai munkájának feltételei és az intézmény tárgyi felszereltsége jelentős fejlesztésre szorulnak, hogy a jövőben is biztosítani tudjuk a magas színvonalú oktatást és biztonságos környezetet diákjaink számára. Az alábbi beszámolóban

részletesen bemutatom az iskola jelenlegi állapotát és a szükséges fejlesztési irányokat, amelyek elengedhetetlenek az iskola céljainak eléréséhez.

Iskolai felszerelések javítása, iskolaudvar

A 2023-24-es tanév során több jelentős fejlesztést hajtottunk végre alapítványi pénzből és pályázati támogatások révén. Alapítványi pénzből az iskola fehér mágneses táblát, projektorokat, fali vásznakat, mennyezeti projektortartókat és gyermek hallásvédő készüléket, valamint hangfalakat és mikrofont vásárolt. Ezek az eszközök nagyban hozzájárultak a tanítás színvonalának emeléséhez és a tanulási élmény gazdagításához.

A sportpályázati támogatás révén különböző sporteszközöket, mint például kosárlabdát, kézilabdát, pingpong ütőt, szivacsabdát, gumilabdát és tollasütőket kapott az intézmény, amely a testnevelés órák minőségét növelték.

A tankerület támogatásával az iskola töltőállomásokhoz, elektromos áramkör kiépítő oktatókészletekhez, pendrive-okhoz, sövényvágó géphez, áramkörtervezőhöz és Magyarország térképhez jutott. Ezen eszközök beszerzése az informatika és természetismereti tárgyak oktatásának színvonalát emelte.

Az iskola infrastruktúrája és tárgyi feltételei azonban további fejlesztéseket igényelnek. Az iskola karbantartási és felújítási munkái között kiemelten fontos a vizesblokkok korszerűsítése, amelyre 2024 telén került sor a földszinti aulában. Ez jelentős előrelépést jelentett az iskola higiéniai körülményeinek javításában.

A tantermek és oktatási terek fejlesztése is elengedhetetlen. A földszinten található 4. számú terem angol nyelvi teremként szeretnénk átalakítani, amely lehetőséget biztosítana a csoportmunkára és mozgásos játékokra is. Ez a fejlesztés jelentősen javítaná a nyelvvoktatás minőségét és a tanulók nyelvi kompetenciáit.

A tetőfelújítás és nyílászárók cseréje szintén sürgető feladat. A 27., 13. és 2. számú tantermek, valamint az igazgatói, igazgatóhelyettesi és iskolatitkári irodák beázásának megszüntetése érdekében elengedhetetlen ezeknek a munkálatoknak a mielőbbi elvégzése.

Az iskolaudvar és közösségi terek biztonságossá tétele és felszerelése szintén prioritás. Az udvar jelenleg nem rendelkezik játékokkal, a focipálya körüli futósáv balesetveszélyes. Az udvar biztonságossá tétele és játékokkal való felszerelése gyermekbarát környezetet teremtené.

Az új ebédlő építése is elengedhetetlen, hiszen a jelenlegi ebédlő nem tudja kiszolgálni a megnövekedett létszámot. Az új, 100 fős ebédlő kiviteli tervei elkészültek, de az építkezéshez további forrásokra van szükség. Az új ebédlő megépítése Fót Város Önkormányzatának feladata.

Az iskolai ünnepek és közösségi események megtartására egy fedett közösségi tér kialakítása is szükséges. A 20. számú terem és a mögötte lévő szertár összenyitásával és felújításával méltó közösségi teret hozhatnánk létre.

Az energetikai korszerűsítés is kiemelt feladat, hiszen az iskola teljes épületének energetikai felújítása szükséges. Ez magában foglalja a nyílászárók cseréjét, a tetőcserét és a hőszigetelést. A Dunakeszi Tankerület energetikai hatástanulmánya alapján iskolánkat az elsők között sorolták be, ahol a felújítás megkezdődik, amint megfelelő pályázati forrásokat nyerünk el.

A "Millió lépés az iskoláért" pályázat keretében egy kültéri pingpongasztallal gazdagodott az iskola, szülői támogatással pedig két fa ültetésével zöldebbé vált az iskola udvara.

Digitális eszközök

Az uniós támogatás révén a hetedik osztály 38, míg az ötödik és hatodik osztályosok összesen 65 notebookot kaptak, melyek táskával és egérrel oktatási célra és személyes használatra is rendelkezésre állnak. Az önkormányzattól 300 000 forint fenntarthatósági támogatást kaptunk, ami hozzájárult az iskola működési költségeinek csökkentéséhez.

A digitális és oktatási eszközök beszerzése is folytatódik, hiszen ezek elengedhetetlenek a modern oktatás biztosításához. A digitális tantermek felszerelése, beleértve projektorok, okostévék, interaktív táblák és egyéb informatikai eszközök beszerzését, továbbra is prioritás. A digitális tananyagok beszerzése is fontos, hiszen ezek támogatják a vizuális megértést és segítik a tananyag elsajátítását. A tanulási folyamat hatékonyságának növelése érdekében elengedhetetlen a fizetős digitális tananyagok beszerzése is, amelyek azonnali visszajelzést biztosítanak a diákok számára.

Célok és anyagi feltételek összhangja

Fontos, hogy az anyagi feltételek és a célok közötti összhang folyamatosan fenntartásra kerüljön, és a pedagógusok érzik, hogy megbecsülik és támogatják őket a szakmai fejlődésben és a minőségi munkában. Ez segít a motiváció fenntartásában és a pozitív munkakörnyezet kialakításában.

A pedagógusoknak lehetőséget kell kapniuk a szakmai fejlődésre, előre lépésre. Ez magában foglalhatja vezetői pozíciók, szakmai tanácsadói szerepek vagy speciális programok szervezését, vezetését.

Az ilyen lehetőségek, például az Erasmus+ pedagógus továbbképzéseken való részvétel - motiváló erővel bírnak, mivel a pedagógusok számára fejlődési lehetőség nyílik a szakmai előre haladásra és az elismerésre.

A fentiekben ismertetett beruházások és fejlesztések nemcsak az iskola tárgyi felszereltségének javítását szolgálják, hanem hosszú távon hozzájárulnak diákjaink oktatási körülményeinek és jólétének növeléséhez. Az új digitális eszközök és tananyagok beszerzése nemcsak a tanítás minőségét javítja, hanem hosszú távon biztosítja diákjaink sikerét és az iskola versenyképességét.

A jövőbeli fejlesztések tervezésénél elengedhetetlen a folyamatos forrásteremtés és pályázati lehetőségek kihasználása. Az iskola vezetősége és a fenntartó mindent megtesz annak érdekében, hogy a szükséges forrásokat biztosítsa, és az iskola infrastruktúráját és tárgyi feltételeit folyamatosan fejlessze. Az elmúlt évben elért eredmények és fejlesztések pozitív hatással voltak az iskola mindennapi működésére és a tanulók tanulási környezetére, amelyeket a jövőben is szeretnénk folytatni és tovább bővíteni.

Összegzésként elmondható, hogy a Garay János Általános Iskola jelentős fejlődésen ment keresztül az elmúlt év során, de további fejlesztések és beruházások szükségesek a magas színvonalú oktatás és a biztonságos környezet fenntartásához. A vezetőség és a fenntartó elkötelezettek az iskola fejlesztése mellett, és mindent megtesznek annak érdekében, hogy a szükséges forrásokat biztosítsák és az iskola infrastruktúráját és tárgyi feltételeit folyamatosan fejlesszék. A diákok és a tanárok számára ez a fejlődés nemcsak jobb tanulási és munkakörülményeket biztosít, hanem hozzájárul a sikeres jövőbeni életpályájukhoz is.

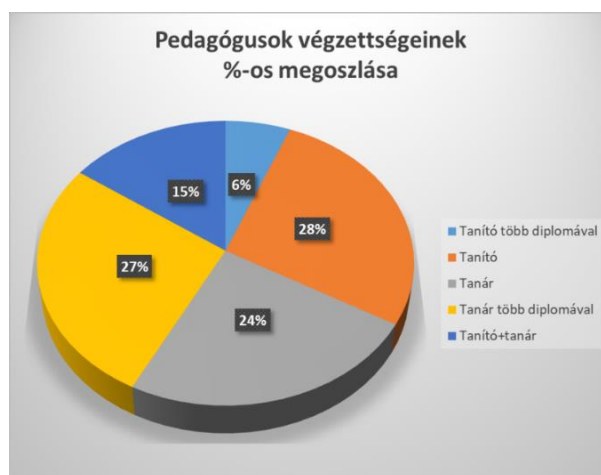
2. Személyi feltételek

2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Összeszokott nevelőtestülettel büszkélkedhetünk. A Fóti Garay János Általános Iskola még mindig legfontosabb erőssége, a nevelő- és oktatómunka megalapozója, a sokoldalúan képzett és sokoldalú pedagógus, az egymás munkáját segítő nevelőtestület.

Az intézmény pedagógusai munkájukat szerető, azt magas színvonalon ellátni tudó szakemberek, akik önmagukra igényes értelmiségiként önállóan és megfelelő vezetői támogatás, következetes irányítás mellett továbbra is képesek és készek az eddig elvégzett munka szintjén művelni hivatásukat.

Pedagógusaink magasan képzettek, 48%-ban 2-3 diplomával rendelkeznek, hat fő pedagógus szakvizsgát tett. A minőségi munka feltétele az összekovácsolódott alkalmazotti közösség, amelyet a folyamatos képzés, a megújulás jellemez.



Nagy az igény a meglévő tudás folyamatos bővítésére, a nevelők saját szabadidejükben és intézményi keretekben is kihasználják a továbbképzési lehetőségeket. Legfőképpen a hiányszakok pótlása és a módszertani továbbképzések támogatása a közös érdekünk, melynek igyekeznünk eleget tenni. Magas létszámban vesznek részt a kollégák továbbképzéseken, többségében külföldi mobilitások keretében az Erasmus+ programnak köszönhetően.

2.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Eredményes oktató-nevelő munkánk alapja továbbra is az, hogy a nevelőtestületünk tagjai jól képzettek, szakmai munkájuk színvonalára nagyon igényesek, mindig készen állnak a folyamatos megújulásra, ennek érdekében pedig rendszeresen vesznek részt különböző szakmai továbbképzéseken és szereznek újabb és újabb képesítéseket.

Az intézmény pedagógiai értékei tükrözik az oktatás és nevelés alapelveit és céljait. Ezek az értékek irányt mutatnak a mindennapi tanítási gyakorlatban, és meghatározzák az intézmény kultúráját. A humán erőforrásnak nem csak ismernie kell ezeket az értékeket, hanem azonosulnia is kell velük, és képesnek kell lennie azokat közvetíteni a diákok felé. Pedagógusainknak példaképként kell szolgálniuk, és elő kell segíteniük az intézmény által képviselt értékek megvalósulását a mindennapi tevékenységek során.

A humán erőforrás megfelelő működése elengedhetetlen az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek és céljainak megvalósulása szempontjából. A pedagógus kollégák folyamatos képzése, a pedagógiai értékekkel való azonosulás és a célok eléréséhez szükséges

támogatás biztosítása mind-mind hozzájárulnak ahhoz, hogy az intézmény sikeresen működjön és fejlődjön. Az erős és jól felkészült humán erőforrás így nem csak a diákok, hanem az egész intézmény javát szolgálja.

Munkánkat 1 fő iskolatitkár, 1 fő megbízási szerződéssel dolgozó rendszergazda, 2 fő határozatlan időre megbízott pedagógiai asszisztens segíti.

Az előző évekhez hasonlóan elmondható továbbra is az, hogy nevelőtestületünk előregedő, a pályakezdő fiatal kevés, vagy inkább nincs, illetve üres, betöltetlen állásainkra nagyon kevés a jelentkező, vagy egyáltalán nincs is jelentkező annak ellenére, hogy az intézmény folyamatosan kiírja a pályázatokat ezekre az állásokra. Ez az állapot egyre nehezebb helyzetbe hozza az intézmény vezetését és a helyettesítéseket végző, nagy számú többletórát vállaló kollégákat. Óriási hiány van tanítókból, akik vállalják a napközis csoportvezetői feladatokat, ugyanakkor szakos tanár kollégákra is szükségünk lenne (angol, digitális kultúra, fizika, matematika, iskolapszichológus).

A 2024/2025. tanévet is több betöltetlen állással kezdjük (tanítók-napközis csoportvezetők, angol, fizika, matematika, digitális kultúra szakos tanárok, iskolapszichológus), amennyiben a nyár folyamán üres állásainkat nem sikerül betölteni.

Megbízási szerződéssel várhatóan – az előző évekhez hasonlóan - 2 fő nyugdíjas kollégánk fogja megkezdeni a 2024/2025-ös tanévet (tanító-napközis csoportvezető, digitális kultúra tanár), illetve egy 1 fő nyugdíjas kollégánk folytatja munkáját félállásban történelem, illetve német tantárgy oktatásával.

A hiányzó státuszokra folyamatosan hirdeti az állásokat a fenntartó, kérésünknek megfelelően.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2023. október 22-i módosításának értelmében törölték a pedagógusok és az igazgatók tanfelügyeleti ellenőrzését, viszont az intézményi önértékelés megvalósításának kötelezettségét ez a módosítás nem érintette. Iskolánkban az intézményi önértékelés és tanfelügyelet 2022-ben volt, így csak 2027-ben kell majd újra elvégeznünk az intézményi önértékelést.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény értelmében a 2024/2025. tanévtől bevezetésre kerül a TER (pedagógus teljesítményértékelési Rendszer), melynek értelmében a munkáltató minden évben köteles értékelni – többek között - a pedagógusok teljesítményét.

A 2023/2024. tanév során 1 fő pedagógus vett részt minősítési eljárásban, melynek eredménye képpen egy kollégánk Pedagógus II. fogokozatba lépett.

2.3. Az új pedagógusok alkalmazása, beilleszkedésük eredményessége

A tanév során 5 pedagógus került felvételre, illetve 3 fő új pedagógiai asszisztens is megkezdte munkáját a tanévben.

Mentoraik mindannyiuk munkáját figyelemmel kísérték és továbbra is segítik.

Megismertették velük iskolánk belső értékeit, szervezeti kultúráját. Meghatározott módszertan alapján támogatást kaptak, hogy megtalálják helyüket a szervezetben, mintát kaptak a feladatok eredményes elvégzéséhez, a munkaidőkeret hatékony felhasználásához, kitöltéséhez. Hamar megismertek az iskolai normákkal, szokásokkal, az intézmény működési sajátosságaival, kapcsolatrendszerével. Az ezekhez való hatékony alkalmazkodáshoz, valamint a gyors és sikeres beilleszkedéshez rengeteg segítséget kaptak mind az iskolavezetéstől, mind pedig a kollégáktól formális- és informális beszélgetések során, óráikat látogatták és ők is hospitáltak. Azok tapasztalatait megbeszélték az órát tartó, illetve látogató pedagógussal.

Részt vettek az iskolai programok szervezésében, lebonyolításában. Kísérőtanárként segítették az osztályfőnökök munkáját a kirándulások során, önálló kezdeményezéseikkel színesítették az iskola életét.

3. Szervezeti feltételek

3.1. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

A szervezet az emberek olyan csoportja, amely egy bizonyos munka elvégzésére jött létre, van szerkezete, közössége, közös célja.

Az iskola, mint szervezet is közösségek (munkaközösségek, munkacsoportok, egy osztályban tanítók, szülői szervezetek, osztályközösségek) összessége, amelynek jól megfogalmazott célja van.

Az intézményvezetés struktúrája a következő: az intézmény élén az igazgató áll, munkáját a szakmai és általános igazgatóhelyettesek segítik. Fontos szerepük van a munkaközösségeknek.

Az iskolában a következő munkaközösségek működnek:

- alsós munkaközösség,
- felsős munkaközösség,
- média és kommunikációs munkaközösség,
- tagozati munkaközösség.

A tanév elején kiscsoportos formában ismerkedtünk meg az SZMSZ változásaival, illetve mindennapjainkat érintő részeivel. Ezzel a délelőttel az nemcsak az SZMSZ-ről való ismereteink bővültek, hanem lendületet kaptunk az elkövetkező év közös munkájára. Ez a foglalkozás alkalmas volt arra is, hogy a tanítási év során egyébként egymással kevésbé találkozó kollégák is jobban megismerhessék egymást.

A szervező munka, a feladatok tervezése, összehangolása, a felelősök megjelölése idén is a különböző értekezleteken és megbeszéléseken történt:

- az iskolavezetés ülései,
- a munkaközösségi, illetve eseti munkacsoporti értekezletek, megbeszélések,
- nevelőtestületi értekezletek,
- DÖK megbeszélések,
- Iskolaszék, SZMK megbeszélések és tájékoztatók,
- technikai munkacsoport megbeszélései,
- egyénre szabott feladat-megbeszélések.

3.2. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az idei tanévet a régi, megszokott rendben kezdtük. Az iskola alkalmazotti közösségét intézményünkkel korábban közalkalmazotti-, 2024. január 1-től köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban, munkaviszonyban álló dolgozók alkotják. Pedagógusaink különböző szakmai munkaközösségeket alkotnak az általuk tanított (oktatott) területeknek megfelelően. Ezen munkaközösségek intézményünk pedagógiai programja, munkaterve és a munkaközösségek tagjainak kezdeményezései alapján tervezik-szervezik munkájukat. A munkacsoportok feladatai gyakran összefonódnak, ezekben az esetekben egymás munkáját segítik, támogatják,

összedolgoznak. A rájuk rótt feladatokat a munkaközösségek tagjai maguk között egyenlően osztják el. Egymás munkáját támogatják, a felmerülő problémákra a megoldásokat közösen keresik, szem előtt tartják az egyéni elképzeléseket és törekednek az egységes döntéshozatalra. A tagok munkáját a munkaközösség vezetők koordinálják, valamint a meghozott döntéseket ők továbbítják az iskolavezetés felé. Egy-egy feladat elvégzésre gyakran alakulnak alkalmi munkacsoportok. A csoport tagjai megbeszélik kire, milyen feladat hárul, és hogy az adott feladatot milyen elvárások alapján valósítják meg. Az iskolavezetés és a munkaközösségek vezetői törekednek a feladatok egyenlő arányú megosztására. Iskolánk pedagógusai ismét megállták a helyüket.

3.3. A tanév során minősítésben résztvevő pedagógusok és támogatásuk

A 2023/2024. tanévben 1 fő pedagógus minősítő vizsgájára került sor.

Kupecz Dávid testnevelő tanár Pedagógus II. minősítési eljárásra jelentkezett 2022. március 31-én.

A portfólió elkészítést Asztalosné Tóth Fekete Beatrix intézményvezető támogatta az eljárás részletes ismertetésével, valamint a minősítő vizsgára való felkészítéssel. Fabini Beáta igazgató-helyettes a látogatási napot megelőző 1 hónapban értékelte intézményi delegáltként Kupecz Dávid portfólióját és támogatta a kolléga sikeres minősítő vizsgáját. A portfólió írás folyamatát szaktanácsadó támogatta.

Ez volt a 2. tanév, amikor a kollégák önmaguk kérték szaktanácsadó segítségét és nem én voltam az, aki igyekezett meggyőzni a minősítési eljárásban résztvevő kollégákat a szaktanácsadás kínálta lehetőségekről és annak előnyeiről

A portfólióvédésre és a minősítési eljárás során megtartandó órákra nagyon alaposan felkészült Kupecz Dávid kolléga. A látogatási napra 2023. október 17-én került sor.

Intézményi delegált: Fabini Beáta igazgatóhelyettes, testnevelés-angolnyelv szakos tanár

Kupecz Dávid 2024. 01 01-jén Pedagógus II. fokozatba került.

3.4. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Az elmúlt években iskolánk régi hagyományait tovább ápoltuk, miközben számtalan új – reményeink szerint hagyománnyá váló programot szerveztünk.

- A sokéves hagyománynak megfelelően szeptemberben újra összeállt a tantestület az aktuális „tabló” fotó elkészítéséhez. A kép a szokott helyére, az alsós aulában került kihelyezésre.
- Az Öko-sziget rendezvény az idei tanévben elmaradt
- A DÖK szervezésében idén is több esemény került megrendezésre, így
 - a DÖK + Egészségnap
 - az Őszi papírgyűjtés
 - a Mikulás
 - az Őszi- és Tavaszi Garay-Galéria
 - a Csibeavató
 - a Halloween sulibuli
 - a Farsang
 - és nem utolsósorban a második éve megrendezésre kerülő Vasútmodell kiállítás.
- Ősszel megtartottuk hagyományos Szavaló délutánunkat az alsó tagozaton.
- A felső tagozatos Irodalmi teadélután az idei tanévben megrendezésre került.
- Az idei tanévben is megrendeztük a felső tagozatunk nyílt napját, ahol a szülők a felsős élet világába és a tanórák hangulatába kaphattak betekintést.

- Az idei Pályaorientációs napon – a nekik megfelelő szinten - minden évfolyamnak szerveztünk tevékenységeket a témában.
- Idén másodszor került megrendezésre „Movienight” elnevezésű programunk, ahol tanulóink eredeti, angol nyelven néztek mozifilmet, majd osztották meg egymással gondolataikat a filmmel kapcsolatban.
- A német tagozatos felsős diákok a szokásoknak megfelelően idén is ellátogattak a bécsi adventi vásárba, ahol a forró csoki kortyolgatásán és a vásári hangulat kiélvezésén túl alkalmuk nyílt nyelvtudásukat élesben is kipróbálni, gyakorolni.
- Iskolánk Angyalkórusa hagyományosan minden évben képviseli Iskolánkat a Mindenki Karácsonya programsorozat eseményein; az idei tanévben sajnos idő és energia hiányában ide nem jutottak el, a város által szervezett programok közül így „csupán” a Városi Advent egyik vasárnapján énekeltek.
- Hagyományainknak megfelelően az idei tanévben is megtartottuk a különböző témaheteket, így sor került a Digitális-, Fenntarthatósági- és Pénzhét megrendezésére.
- OVISULI programunk, mely hagyományosan három eseményből tevődik össze - és a leendő első osztályos gyermekeket és szüleiket érinti - az idei tanévben is nagy érdeklődésre tett szert.
- Intézményünk hosszú évek óta vesz részt a Határtalanul programban, melynek keretében idén számos hetedik osztályos tanulónk látogatott el a Délvidékre (Horvátország, Szerbia).
- A József Attila Területi Szavalóversenyt Iskolánk rendezi már évek óta. Erre az eseményre ismét számos diák érkezett hozzánk a térség városainak iskoláiból.
- A Garay Grund családi- és sportnap sajnos az idei tanévben (leginkább az anyagi források hiányában) elmaradt.
- A minden évben megrendezésre kerülő Garay Gála az idei évben is óriási sikert aratott. Tanulóink egyéni- és csoportos produkcióikkal kápráztatták el a nagyérdemű közönséget.
- Garay Gondolkodtató elnevezésű Járási Matematika Versenyünkre idén is sok iskolából érkeztek a gondolkodni vágyó diákok.
- Új hagyományt indítottunk az előző tanévben, „Benchmark” Területi Angol Versenyünket idén is nagy sikerrel rendeztük meg.
- Intézményünk pályázott az Európai Unió Erasmus+ programjaira és a 2021-2027 közötti időszakra elnyerte az akkreditációt. Ebből már eddig is számos mobilitás valósult meg, az idei tanévben diákjaink és tanáraink Spanyolországban, Finnországban, Németországban és Máltán vettek részt a különböző továbbképzéseken.
- Iskolánk diákjai ebben a tanévben is számos országos-, területi-, városi- és iskolai versenyen vettek részt online valamint hagyományos módon.
- Iskolánk az idei tanévben is részt vett a Lázár Ervin programban.
- A nyolcadik osztályosok megtartották a hagyományos Bolond Ballagást, ahol vicces jelmezekbe öltözve, osztályfőnökeik vezetésével vonultak teremről-teremre, elbúcsúzva az éppen ott tanuló osztályoktól.
- A ballagásra idén június 21-én került sor, ahol a búcsúzó diákoktól, családtagjaik és meghívott vendégeik jelenlétében szülői kérésre - a rendkívüli hőségre és magas UV sugárzásra való tekintettel – rövidített műsorral köszöntek el a diákok és Igazgató asszony is rövidített búcsúbeszéddel engedte őket útjukra.

3.5. A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

- Belső továbbképzést tartottunk az Erasmus + pályázaton részt vevő mobilitást megvalósító és különböző tanfolyamokon részt vevő pedagógusaink aktív közreműködésével.
- Az Erasmus mobilitásokon tanultak disszeminációja a tankerület iskolái és résztvevői körében a mobilitási tanfolyamokon elsajátított új és hasznos információkról.

- Folytatódott pedagógusaink belső nyelvi továbbképzése angol nyelven, mely utat mutat, lehetőségeket nyit meg angol nyelven írt információk megszerzésére, ismeretek megosztására és a mobilitások lebonyolításának megvalósításában. Fő célkitűzés a beszédközpontúság.
- Diákmobilitások megvalósítása a 2023-24-es tanévben: Finnország, Németország, Spanyolország (Madrid, Murcia), Málta. Diákjaink megismerkedhettek azzal, hogy milyen egy idegen ország iskolájába járni, tanáraiktól tanulni. Mindkét esetben a témakör: Fenntarthatóság, környezetvédelem és a digitális kompetenciafejlesztés. A képzések nyelve: angol. Skandináv oktatási rendszerek és oktatási-nevelési munka megismerése, előnyei és hátrányainak megtapasztalása, iskolánkban is meghonosítható jó ötletek elsajátítása, tanítás-tanulás, oktatási-nevelési módszerek integrálásának lehetőségei. Különböző iskolarendszerek megismerése, közvetlen megtapasztalása.
- Fenntarthatóság, környezetvédelem keretében tartottunk tematikus napot:
 - Európai Hulladékcsökkentési Hét keretében körforgásos és fenntartható textíliákat dolgoztunk fel, alakítottuk át, varrtunk és alkottunk.
 - Fenntarthatósági témában indultunk, készítettünk tematikus anyagokat projektalapú tanítás-tanulási módszerekkel 8 tantárgy bevonásával a Digitális témahéten.
 - Kiemeltük a volt köztársasági elnök, Áder János témával kapcsolatos beszédét, megvitattuk, kérdéseket tettünk fogalmaztunk meg azzal kapcsolatban.
 - Elhasznált kávékapszulákból készítettünk ékszereket, melyekkel az Erasmus program keretén belül idelátogató diákokat megajándékoztuk.
- Aktívan, több osztály és pedagógus bevonásával vettünk részt a PÉNZ7, a digitális témahét és a fenntarthatósági témahét eseményein szakértők bevonásával, új tanítási-tanulási módszerek alkalmazásával, projekt, illetve természeti jelenség és problémamegoldáson alapuló projektek megtervezésével és megvalósításával.
- Látogatást tettünk Budapesten a Real Schoolban, ahol a tanulók bemutattak innovatív módszereket a tanulásra (pl. ácsmunkákkal kapcsolatban). Podcastot készítettek gyerekek a témával kapcsolatban.
- Portfólió készítése volt a feladat 5. osztályban (téma: János vitéz, önálló munka, egy hónap állt a tanulók rendelkezésére).
- A tabletek és a projekterek számának gyarapodásával a 4. osztályokban is hangsúlyt kapott a digitális oktatás. Olyan felületek használtak, amelyek a tanulást könnyebbé és érdekesebbé tették (Motimore, SpéciPC). Fő célkitűzés a játékos tanulás volt.
- A környezettudatosság jegyében a Föld napján virágot ültettünk, az Állatok világnapján a kis kedvencekkel fotózkodtak a gyerekek, a Madarak-és fák napja kapcsán rajzokat készítettek.

3.6. A minőségi munkára való ösztönzés formái

A pedagógiai minőségi munka két alappillére egyrészt a pedagógus belső igénye a folyamatos szakmai fejlődésre, másrészt a kívülről (munkatárs, vezető, szülő, külső szakember) kapott visszajelzés, ami aztán önreflexió által beépíthető a további szakmai fejlődési folyamatba.

Az egyes pedagógusok felől közelítve elmondható, hogy iskolánk pedagógusaiban erőteljesen jelen van a pedagógiai-szakmai fejlődésre irányuló belső igény.

Ez alátámasztható a munkaközösségi találkozók szakmai aktivitásával, továbbá azokkal a szakmai újításokkal, amelyek beépülnek-beépültek a formális oktatási folyamatba, valamint megjelennek informális oktatási-nevelési lehetőségként a pedagógiai munkánkban.

Az idei tanévben ez a törekvés jól érzékelhető volt az Erasmus+ projekthez kapcsolt disszeminációs rendezvényen, valamint az elindított „Jó gyakorlat” gyűjtemény megvalósításában.

Mindezt az intézmény vezetése azzal igyekszik támogatni, hogy rendszeresen tájékoztatja a pedagógusokat a továbbképzési lehetőségekről, s igény esetén az azokon való részvételt is lehetővé teszi. Másrészt kihasználva az Erasmus+ projekt lehetőségeit, azon kollégákat, ahol ez a belső igény érzékelhető, helyzetbe hozza azáltal, hogy lehetőséget biztosít számukra olyan nemzetközi mobilitásokban való részvételre, amelynek tapasztalatait aztán visszaforgathatja saját, illetve az intézmény pedagógiai munkájába.

Vezetői visszajelzés tekintetében elmondható, hogy a lehetőségekhez mérten rendszeres és szervezett. Alapja a jó értelemben vett figyelmes vezetői jelenlét, valamint a pedagógiai munka szakmai kontrollja, amely segítő-alkotó jelleggel bír. Erre jó példa, hogy az óralátogatásokat követő szakmai reflexiók fókuszában mindig az szerepel, hogyan lehet még jobban csinálni, mik lehetnek a szakmai fejlődés fókuszai.

Pozitív visszajelzés minőségi munkánkról a sok tanulmányi verseny (idén országos elsőséggel) eredménye, az elkészített és értékelt pályaművek, az oklevelek, a sportversenyeken megszerzett érmek és kupák, a sikeres nyelvvizsgák és eredményesen lezárt tanév.

Az Oktatási Hivatal által megrendezett témaheteken egyre több pedagógus vesz részt komplex, több tantárgyat is bevonó projektekben. Ezek optimális kihívások elé állítják a kollégákat, a projektek pedig a diákok kompetenciáit fejlesztik, elégedettségüket növelik nagy mértékben.

Kiemelkedő jelentőségű az iskolánkban létrehozott Garay-díj, ami idén is átadásra került. A megbecsültséget és elismertséget a Tankerületi Elismerésre való felterjesztés, illetve néhány kollégánk igazgatói dicséretben részesítése is jelzi.

A pedagógusok motivációját segítheti a terhek arányos elosztása, mely megvéd az idő előtti kiégéstől. A kollégák (szép számú) önkéntes feladatvállalása a jövő tanévtől, a Teljesítményértékelési Rendszer bevezetésével számszerűsíthető, objektíven kimutatható és elismerhető is lesz, mely így a minőségi munkát végző pedagógusok esetében meghozhatja az anyagi elismerés megjelenését is az erkölcsi elismerésük mellett.

VII. A NAT-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény hatálya kiterjed a tanulókra, a pedagógusokra, a szülőkre. A NAT a kerettanterveken keresztül jelöli ki az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai feladatainak elvi, tartalmi és szemléleti alapjait, a közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a nevelő-oktató munka szakaszainak, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési feladatait.

Pedagógiai Programunkat a törvényi előírásoknak megfelelően 2024. szeptember 1-jével tervezzük megújítani. A módosított pedagógiai program és HT fenntartói jóváhagyásra vár. A 2024/2025. tanévtől felmenő rendszerben idegen nyelvi (angol vagy német) emelt szintű és matematika emeltszintű csoportokat indítunk felmenő rendszerben.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit intézményi Pedagógiai Programunk tartalmazza, amely összhangban van a NAT előírásaival.

A NAT rendelkezéseinek megjelenése a Pedagógiai programunkban mutatják, hogy intézményünk a törvényi előírásoknak megfelelően látja el feladatát, annak teljes mértékben megfelel. A fentiek szerint kidolgozott dokumentumok alapján terveztük meg a 2023/2024-es tanévet, alakítottuk ki Éves munkatervünket.

Továbbra is kiemelt célnak tekintjük a kulcskompetenciák fejlesztését, mint az egész életen át tartó tanulás alapját. A műveltségterületek fejlesztési feladataiban a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítjük meg. A fejlesztési feladataink és az ezekre épülő differenciálás azt a célt szolgálják, hogy a tanulók – adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán módon szerzett tapasztalataikkal összhangban – minél teljesebben kibontakoztathassák személyiségüket.

A személyiségfejlődéshez szükséges alapvető kompetenciák fejlesztésével segítünk eljuttatni tanulóinkat képességeik maximumáig. Előtérbe helyezzük a tevékenységközpontú pedagógiai módszereket, a kooperatív technikákat. Segítjük a személyiségfejlesztés szempontjából törésmentes óvoda - iskola, alsó tagozat – felső tagozat közötti átmenet megvalósulását.

A kor kihívásainak megfelelően a 2023/24-es tanévben is igyekeztünk tanulóinkkal megismertetni és elsajátíttatni az információs, digitális technikákat. Emellett mindig nehéz feladat a kommunikációs készség fejlesztése is, a tanulók olvasáskultúrájának méltó helyre emelése, az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése.

Változatos tevékenységi formákkal próbáltuk fejleszteni a tanulók önismeretét, edzettük akaratukat, elismertük kitartásukat.

Képességeiknek megfelelő legjobb eredmények elérésére ösztönöztük diákjainkat, lehetőséget biztosítottunk az ismeretek pótlására elsősorban a BTMN és az SNI-s tanulóknak, és segítjük minden tanulónkat a magasabb évfolyamokra történő továbbhaladás alapjait együttműködve a családsegítő és a pedagógiai szakszolgálatokkal.

A nevelő-oktató munkánk hatékonyabbá tétele érdekében arra törekedtünk, hogy partnereink igényeinek minél jobban megfeleljünk.

Az idei tanévben kiemelt programsorozat volt az Erasmus mobilitás, diákjaink többször voltak külföldön, valamint cserediákokat és pedagógus kollégákat is fogadtunk Spanyolországból.

Fót, 2024. július 5.

Asztalosné Tóth-Fekete Beatrix
igazgató

VIII. Mellékletek